Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Методическая разработка на тему:
«Особенности работы с родителями в образовательных организациях дополнительного образования».

Разработала:
методист
Петрова Полина Александровна

с. Тюхтет, 2016 г

Цель: повышения эффективности взаимодействия с семьей в системе дополнительного образования через систематизацию форм работы с родителями (законными представителями).

Данная методическая разработка предназначена для методистов и педагогов дополнительного образования. Материал составлен на основе опыта взаимодействия с семьей обучающихся в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Тюхтетского района. Акцент сделан на описании форм работы с родителями в учреждении дополнительного образования.

Особенностью образовательных организаций дополнительного образования является свободный выбор обучающимися вида деятельности, поэтому для учреждения очень важно заинтересовать и мотивировать школьников к обучению по дополнительным общеобразовательным программам. Немаловажную роль в данном процессе играют родители обучающихся.

Успешное решение задач воспитания и образования возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Однако не все родители осознают важность занятий в системе дополнительного образования и до сих пор считают, что они призваны только развлекать детей и заполнять их досуг. При этом практически все родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок развивался, был успешен и получал результаты от своей деятельности. На мой взгляд, такое противоречие происходит из-за того, что родители недостаточно информированы о преимуществах дополнительного образования и не видят необходимости в общении с педагогами, а значит, работа по взаимодействию с семьей не дает положительных результатов. Поэтому необходимо усилить работу с родителями, создать дружескую, доброжелательную атмосферу в общении, попытаться найти в их лице партнеров, привлечь внимание к образовательному процессу.

Считаю, что эффективность взаимодействия с семьей обучающихся во многом зависит от форм организации работы. В дополнительном образовании активно применяются следующие формы работы с семьей:

- *Индивидуальная консультация.* Эта форма самая распространенная и эффективная. Именно в процессе беседы появляется возможность решить возникшие проблемы, выяснить мнение всех сторон, узнать какие этические нормы и правила поведения прививаются в семье. Индивидуальная форма общения способствует налаживанию более тесного контакта и установлению доброжелательных отношений. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).
- *Анкетирование.* Данная форма призвана выявить мнение родительской общественности об эффективности деятельности объединения, комфортности обучающегося в процессе реализации образовательного процесса, удовлетворенности работой педагога. Анкетирование позволяет получить интересующую информацию одновременно от большого количества респондентов, однако обработка результатов тоже может занять время. Письменные отзывы родителей о деятельности педагога могут включаться в состав портфолио.
- *Дни открытых дверей.* Интересный способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, особенностями работы объединения. Данную форму целесообразно применять в начале года для знакомства семьи с различными объединениями учреждения. При этом встреча родителей должна пройти одновременно со всеми педагогами, что даст представление о разнообразии деятельности в учреждении и поможет определиться с выбором объединения (особенно это актуально для родителей младших школьников). Также эффективно использовать встречу в данном формате в конце года, тогда появляется подходящий момент для организации выставки работ обучающихся, демонстрации их достижений в виде творческого отчета. При

использовании данной формы работы у родителей появляется реальная возможность увидеть результаты работы своего ребенка и других детей.

- *Родительское собрание.* Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. К проведению родительского собрание необходимо тщательно подготовиться, продумать его ход, выбрать интересные методы, подготовить информацию о результатах обучающихся, продумать оформление кабинета. Важно предупредить родителей о собрании за 2-3 недели, чтобы они смогли запланировать данное мероприятие в своем графике. Тематика собраний может быть разнообразной, но во время выступления обязательно нужно озвучить положительные моменты, которые наблюдаются в процессе жизнедеятельности объединения, выявить достижения в индивидуальном развитии каждого обучающегося и поблагодарить родителей за сотрудничество. В начале учебного года проводится организационное собрание, во время которого определяется периодичность и примерная тематика встреч на учебный год. Родителям учащихся 1-го года обучения важно презентовать образовательную программу и результаты ее освоения, специфику работы и расписание занятий. В конце учебного года проводится итоговое собрание. Главная его цель – представление родителям образовательных результатов по программе, демонстрация достижений учащихся, а также планирование деятельности детского объединения на следующий учебный год. Собрание целесообразно проводить не реже 1-2 раз в учебный год, оптимальная продолжительность мероприятия составляет 1-1,5 часа.
- *Совместная досуговая деятельность.* Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями в системе дополнительного образования является организация совместных досуговых мероприятий. Совместные воспитательные и праздничные мероприятия активизируют и повышают заинтересованность родителей. Преимущество данной формы работы заключается в неформальности встречи, что помогает раскрепоститься и выплеснуть эмоции, а также позволяет взглянуть на участников образовательного процесса с другой стороны. Данное направление работы может быть реализовано в различных формах: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; совместные выставки ДПИ и фотовыскавки, спортивные соревнования, КВН; походы, экскурсионные поездки и др.
- *Просветительская работа*. Не менее важной является работа по педагогическому просвещению родительской общественности. Наглядная информация универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса, в то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Просветительская работа может реализовываться в различных формах. Традиционной для образовательных организаций формой предоставления наглядной информации является оформление стендов и уголков, на которых размещается разнообразная информация в виде памяток, советов, рекомендаций, представлены материалы по темам воспитания детей. Хорошим способом освещения деятельности учреждения является газета. Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются обучающиеся, педагоги и сами родители. Буклеты помогают педагогу представить свое объединение. В нем может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т.д. Современным способом информирования семьи о деятельности образовательной организации является разработка и ведение сайта (или странички на сайте вашей организации дополнительного образования). В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего

творческого объединения. Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства.

Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. В целом, чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогам дополнительного образования необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями обучающихся.