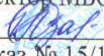


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Принята на заседании методического совета МБОУ ДО «ЦВР» Протокол № 3 от «27» апреля 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДО «ЦВР»  И.Н. Азарова Приказ № 15/1 от «27» апреля 2022 г.
---	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
**«РАЙОННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ»**  
социально-гуманитарной направленности  
(базовый уровень)  
Возраст обучающихся: 14 - 17 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Е.Н. Резникова  
педагог дополнительного образования

Тюхтет 2022

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Районный школьный парламент» имеет социально-педагогическую направленность, так как дает возможность развиваться личности подростка в практической деятельности. Воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки социальной деятельности.

Программа модифицирована на основе программы «Школа лидер» под редакцией Банко А.А., программы «Лидер» Научно-практического центра Союза пионерских организаций Федерации детских организаций, а также авторской программы «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко. Используются теоретические и практические материалы известных психологов: Битяновой Н.Р., Пономоренко и Л.П..

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами: составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Программа имеет базовый уровень сложности.** На первом году обучения воспитанники изучают себя, свои способности, включаются в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решения педагогических задач, анализируют себя и проделанную работу. Второй год обучения дает воспитанникам возможность проявить приобретенные навыки и способности в решении задач, направленных на саморазвитие, самореализацию и социальное преобразование. Каждый из воспитанников объединения выбирает приоритетное направление дальнейшей деятельности.

**Актуальность программы.** Известно, что черты гражданской личности закладываются в подростковом возрасте на основе опыта, приобретенного в школе, семье, социальной среде. Для того, чтобы дети смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в

достижениях такого уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции. Решение этой задачи возможно через систему детских общественных и творческих объединений, когда подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического культурологического характера.

Подростки должны научиться принимать и самостоятельные решения и выполнять новые задачи, убеждать, уметь отстаивать свою точку зрения, уметь координировать действия других, заинтересовывать их. Активное участие в создании самими детьми будущего гражданского сообщества стало сегодня настоятельной потребностью.

**Педагогическая целесообразность.** Важно осознать, что сегодняшние подростки – это завтрашние лидеры общества. Как известно, лидерами не рождаются – ими становятся. Если согласиться с этой мыслью, то нужно также принять и то, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности. В обучении активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности воспитанников. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии, а также встречи с интересными успешными людьми. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания;

**Отличительные особенности и новизна.** В качестве отличительных особенностей данной программы можно выделить следующее: программа «Районный школьный парламент» дает обучающимся знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое,

волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование информационных технологий.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, игры, тренинга, встреч с интересными людьми, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

**Адресат программы.** Первый год обучения возраст обучающихся 14-15 лет, второй год обучения – 15-17 лет. Группы комплектуются в составе 10-15 человек.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности, а именно:

- стремление к общению со сверстниками и
- появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.
- осознание телесности: желание физического риска.
- психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия.
- социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, группировки, внеучебная деятельность.
- эмоциональная сфера: формирование социальных чувств и самоотношения.
- мотивация к самопознанию: «Кто я?».
- воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению.
- познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание.
- речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым.
- я - образ: Я → сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника).
- деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

**Форма обучения:** очная

**Объем и срок освоения программы** – 2 года, количество учебных часов в год – 144, количество часов, необходимых для освоения программы – 288 ч.

**Режим занятий** - количество часов в неделю: 4 часа, периодичность: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 2 часа (2 академический час – 45 минут).

**Цель:** формирование организационно-управленческой и гражданской компетентностей школьников, посредством вовлечения их в активную социально-значимую деятельность.

**Задачи:**

**Первый год обучения:**

**Образовательные:**

-способствовать формированию лидерских качеств, навыков организации и умений руководить, владеть психологической и коммуникативной культурой, способностью к рефлексии.

**Развивающие:**

-способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

**Воспитательные:**

-создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создание благоприятного психологического климата.

**Второй год обучения:**

**образовательные:**

- обучить приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучить навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

**развивающие:**

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

**воспитательные:**

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- развитие лидерских качеств
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания и сопереживания;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД**

- сознательно усваивать сложную информацию и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности;

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, интеллектуально обогащающей личность, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, интеллектуально обогащающей личность, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.

#### **Регулятивные УУД**

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.
- самостоятельно ставить новые задачи, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

#### **Коммуникативные УУД**

- организовывать совместную работу в паре или группе, распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь; определять цели, взаимодействовать и работать в группе;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.
- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

#### **Предметные:**

- Формирование представлений об организаторской деятельности;
- Понимание основных качеств лидера;
- Осознание значимости изучаемого материала;
- Приобретение начального опыта разрешения конфликтов, эмоциональной саморегуляции;
- Освоение методики работы над коллективно творческим делом;
- Развитие навыков управления эмоциями, самооценки, коммуникативного взаимодействия;
- Владение практическими умениями создавать и реализовывать социальный проект;
- Приобретение навыков самостоятельности и совместной работы.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>практика</b>	<b>Форма</b>
----------	--------------------------	--------------	---------------	-----------------	--------------

п/п					аттестации/контроля
1.	Ведение образовательную программу	2	1	1	Опрос
2.	Детские общественные движения	16	8	8	Зачет
3.	Основы лидерства	34	17	17	тестирование
4.	Основы организаторской работы	36	18	18	тестирование
5.	Основы права	18	9	9	контрольные вопросы
6.	Основы проектирования	34	17	17	творческая работа
7.	Аттестация	4	2	2	тестирование защита проектных идей
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного план 1 года обучения

### Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)

**Тема: 1.1.** Вводное занятие.

*Теория:* ознакомление с программой, темами, расписанием Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

*Практика:* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

**Форма контроля: опрос**

### Раздел 2. Детские объединения современности (14 часов)

**Тема: 2.1. Детские общественные объединения.**

*Теория:* Лекция. Роль детских объединений в современном мире. Знакомство с современными молодежными движениями. История их возникновения

*Практика:* интерактивная беседа, игровые тренинги

**Тема: 2. 2. Наша история. Пионерское движение**

*Теория:* Лекция. История и современность пионерского движения. Интерактивная беседа. Изучение программ деятельности и опыта работы Всесоюзной пионерской организации. Традиции пионери.

*Практика:* Встреча с бывшими пионерами, знакомство с пионерской атрибутикой, разучивание пионерских игр, песен, просмотр видеороликов

**Тема: 2. 3. Детские общественные движения мира**

*Теория:* Лекция. Скаутское движение. История и современность. Традиции движения.

*Практика:* Просмотр и обсуждение фильма.

**Тема: 2.4. Комсомол. История создания.**

*Теория:* Лекция. Создание молодежной организации России. Комсомол и гражданская война

*Практика:* просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Как закалялась сталь» по роману Н.Островского

**Тема: 2. 5. Комсомольская организация и Великая отечественная война**

*Теория:* Лекция. Роль комсомола в войне 1941-1945 гг. Боевые ордена комсомола.

Комсомольцы-герои Советского союза и их подвиги

*Практика:* просмотр фрагментов фильмов о комсомольцах времен ВОВ. «Молодая гвардия» А. Фадеева, документальной хроники

**Тема: 2.6. Комсомол и послевоенные годы**

*Теория:* Лекция. Роль комсомола в восстановлении народного хозяйства. Награды Комсомола за труд.

*Практика:* просмотр документальной хроники

**Тема: 2.8. Комсомол - наша юность**

*Теория:* Интерактивная беседа

*Практика:* Просмотр видеофильма. Встреча с бывшими комсомольскими лидерами

**Тема: 2.7. Основы волонтерского движения.**

*Теория:* Лекция. Добровольчество в России. Основные направления

*Практика:* индивидуальная работа

**Формы контроля: зачет**

**Раздел 3. «Основы лидерства» - (34 часа)**

**Тема: 3.1. Лидер. Основные качества лидера**

*Теория:* Лекция. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров.

*Практика:* Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я», «Голосуй за меня»

**Тема: 3.2. Основные качества делового лидера.**

*Теория:* Лекция. Имидж делового лидера. Роль делового лидера в команде.

*Практика:* Ролевая игра

**Тема: 3.3. Имидж делового лидера.**

*Теория:* Лекция. Этикет лидера.

*Практика:* Деловая игра

**Тема: 3.4. Портфолио лидера**

Лекция. Понятие «портфолио». Содержание и структура документа. Требования к портфолио.

*Практика:* Игры на взаимодействие «Подготовка своего портфолио».

**Тема: 3.5. «Познай себя»**

*Теория:* Лекция. Готовность стать лидером. Понятие «стиль работы лидера».

*Практика:* Ролевая игра «Кто я».

**Тема: 3.6. «Воспитай в себе лидера»**

*Теория:* Лекция. Понятие «личность». Управление личным временем и деятельностью.

*Практика:* Игровой тренинг, работа с методической и справочной литературой.

**Тема: 3.7. Эмоции-составляющая успеха лидера**

*Теория:* Лекция. Развитие умений управлять своими эмоциями.

*Практика:* Интерактивная беседа. Упражнения на саморегуляцию.

**Тема: 3.8. Общение - составляющая успеха работы лидера**

*Теория:* Лекция. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Способы эффективного общения.



*Практика:* практическая работа в группах, игры на взаимодействие и сплочение команды, Тест «Общительный ли я человек».

**Тема: 3.9. Общение без лишних слов.**

*Теория:* Лекция. Вербальное и невербальное общение.

*Практика:* игровые тренинги, интерактивная беседа

**Тема: 3.10 Общение с разными группами людей**

*Теория:* Лекция. Общение с разными группами людей

*Практика:* Игра «Снежный ком», игры на взаимодействия.

**Тема: 3.11. Культура речи**

*Теория:* Лекция. Основы культуры речи.

*Практика:* индивидуальная работа с литературными текстами

**Тема: 3.12. Звучащая речь, ее особенности.**

*Теория:* Лекция. Голос как показатель внутренней организации. Строение артикуляционного аппарата.

*Практика:* Прослушивание ауди с выступлениями мастеров слова.

**Тема: 3.13. Дикция. Интонация. Темп.**

*Теория:* Лекция. Хорошая дикция - залог успешного выступления

*Практика:* Артикуляционные тренинги для дикции и интонации. Прослушивание записей отечественных мастеров ораторского мастерства. Ролевая игра «Мы – дикторы телевидения и радио»

**Тема: 3.14. Дыхание**

*Теория:* Лекция. Роль правильного дыхания, его тренировка.

*Практика:* Артикуляционные тренинги, индивидуальные упражнения на дыхание.

**Тема: 3.15. Пауза**

*Теория:* Лекция. Пауза в речи. Разновидность пауз. Случаи ее использования.

*Практика:* индивидуальная работа с литературными текстами, прослушивание ауди с выступлениями известных мастеров

**Тема: 3.16. Мышление. Внимательность.**

*Теория:* Лекция. Зависимость учебной деятельности от самоорганизации

*Практика:* Индивидуальные тренинги, развивающие наблюдательность и оперативность лидера.

**Тема: 3.17. Память. Виды Памяти**

*Теория:* Хорошая память – залог успешной работы

*Практика:* Индивидуальные тренинги, развивающие зрительную память.

**Формы контроля:** тестирование

**Раздел 4. «Основы организаторской работы» (36 часов)**

**Тема: 4.1. Особенности организаторской работы.**

*Теория:* Лекция. Принципы организаторской работы. Организаторская техника как средство успешной работы.

Понятие «стиль работы лидера», его виды совокупность способов достижения цели.

*Практика:* Деловая игра «Выборы»

#### **Тема: 4.2. Основные приемы формирования команды**

*Теория:* Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практика:* Игры упражнения на сплочение и командообразование: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня»

#### **Тема: 4.3. Признаки хорошей команды.**

*Теория:* Способы взаимодействия в команде. Условия для эффективной работы в команде.

*Практика:* Создание алгоритма создания сильной команды.

#### **Тема: 4.4. Метод «Мозгового штурма».**

*Теория:* Понятие «Метод мозгового штурма». Основные этапы мозгового штурма и правила его построения. Отбор, систематизация и оценка идей

*Практика:* Игровой тренинг

#### **Тема: 4.5. Конфликт и его сущность.**

*Теория:* Понятие конфликта. Причины, виды конфликтов. Стратегия эффективного разрешения конфликта.

*Практика:* Разбор и анализ конфликтных ситуаций

#### **Тема: 4.6. Роль планирования в работе лидера.**

*Теория:* Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем.

*Практика:* Ролевая игра

.

#### **Тема: 4.7. Творческий подход – начало успеха лидера.**

*Теория:* Понятие креативности. Творческие способности и их применение в деятельности лидера. Компоненты творческого потенциала.

*Практика:* Комплекс упражнений на развитие творческих способностей

#### **Тема: 4.8. Главное и второстепенное во взаимодействии с людьми.**

*Теория:* Лекция. Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния собеседника

*Практика:* Ролевая игра. Практические упражнения

#### **Тема: 4.09. Организация коллективно- творческих дел**

*Теория:* КТД. Виды КТД. Методика организации и проведения КТД.

*Практика:* Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

#### **Тема: 4.10. Умение спорить или спорное умение**

*Теория:* Методика организации собраний, диспутов

*Практика:* Ролевая игра «Спор о Великом», игровой тренинг

**Тема: 4.11. Игра и ее значение.**

*Теория:* Этапы организации игры. Роль игры в развитие деловых и лидерских качеств.

*Практика:* Практикум «Игры, в которые мы играем»

**Тема: 4.12. Классификация игр.**

*Теория:* Интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры, командные игры и игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.

*Практика:* «Во что играли бабушки, во что играем мы»

**Тема: 4.13. Копилка лидера.**

*Теория:* Лекция. Игровые методы и их назначение для эффективного управления группой.

*Практика:* Разучивание новых игр. Знакомство с методикой их проведения.

**Тема: 4.14. Интерактивная игра**

*Теория:* Назначение и правила проведения интерактивных игр

*Практика:* Интерактивная игра «Пожарник»

**Тема: 4.15. Акция.**

*Теория:* Виды акций. Этапы проведения акции. Как сформулировать цели и задачи акции

*Практика:* Просмотр и обсуждение презентаций

Создание алгоритма акций.

**Тема: 4.16. Секрет успешной реализации акции.**

*Теория:* Лекция «Основные роли участников реализации акции»

*Практика:* Акция «Красивое село - чистое село»

**Тема: 4.17. Роль ведущего**

*Теория:* Роль ведущего в организации КТД

*Практика:* Ролевая игра, игровые тренинги.

**Тема: 4.18. Искусство проведения встреч**

*Теория:* Диалог. Виды диалога. Встреча с интересным человеком

*Практика:* Упражнения, направленные на формирование умения общаться.

**Формы контроля:** тестирование

**Раздел: 5 Основы права (18 часа)**

**Тема: 5.1. Человек свободного общества.**

*Теория:* Человек и его права. Основные категории прав человека

*Практика:* Просмотр и обсуждение видеоролика, игровой тренинг

**Тема: 5.2. Зачем нам нужен закон**

*Теория:* Закон один на всех. Роль права в жизни человека и общества

*Практика:* интерактивная беседа «Право и мораль»

**Тема: 5.3. Документ Конвенция по правам ребенка**

*Теория:* История создания документа. Знакомство со статьями документа

*Практика:* просмотр видеofilmа, интерактивная беседа, игровой тренинг

**Тема: 5. 4. Декларация по правам.**

*Теория:* Чтение и обсуждение статей документа

*Практика:* просмотр видеофильма, интерактивная беседа, работа в парах

**Тема: 5.5. Права молодежи.**

*Теория:* Права молодежи. Чтение и обсуждение статей, закрепляющих права и обязанности молодежи и подростков.

*Практика:* Составление буклетов «Наши права»

**Тема: 5. 6. Права школьников - миф или реальность**

*Теория:* Диспут «Права школьников - миф или реальность»

*Практика:* Интерактивная беседа, игровой тренинг

**Тема: 5. 7. Обязанности школьников**

*Теория:* Интерактивная беседа «Мы и наши обязанности»

*Практика:* Знакомство и обсуждение школьного Устава, встреча вопросов- ответов с администрацией образовательного учреждения.

**Тема: 5.8. Ответственность. Виды ответственности**

*Теория:* Что такое вина? Что такое ответственность? Виды ответственности.

*Практика:* самостоятельная работа, работа в парах, просмотр и обсуждение видеоролика.

**Тема: 5.9. Правонарушения и преступления.**

*Теория:* Встреча с инспектором ПДН, беседа «О правонарушениях и подростковой преступности в Тюхтетском районе».

*Практика:* Интерактивная беседа

**Формы контроля:** контрольные вопросы

**Раздел 6: Основы проектирования (34 часа)**

**Тема: 6.1. Социальный проект.**

*Теория:* Понятие проекта. Виды проектов. Роль социальных проектов в современном мире.

*Практика:* Работа в парах. Интерактивная беседа. Знакомство с образцами социальных проектов.

**Тема: 6.2. Основные этапы создания социального проекта.**

*Теория:* Основные требования к созданию проекта

*Практика:* Самостоятельная работа. Работа в командах. Ролевая игра

**Тема: 6.3. Актуальность и значимость проекта**

*Теория:* Актуальность проекта.

*Практика:* Ролевая игра «Проблемы и аргументы»

**Тема: 6. 4. Проектная команда-команда единомышленников**

*Теория:* Создание команды единомышленников. Обязанности членов команды.

*Практика:* Ролевая игра, тесты.

**Тема: 6.5 Проблема**

*Теория:* Понятие «проблема». Знакомство с основными способами решения проблем

*Практика:* ролевая игра,

**Тема: 6.6. Идея проекта**

*Теория:* Понятие «проектная идея».

*Практика:* Беседа, работа в командах, деловая игра

**Тема: 6.7. Цели и задачи проекта, их реалистичность**

*Теория:* Лекция. Понятие цели и задачи. Как правильно сформулировать цель и задачи проекта

*Практика:* Разбор ситуаций - работа в командах

**Тема: 6.8. Тема проекта**

*Теория:* Как сформулировать тему проекта

*Практика:* Работа в команде - работа в командах

**Тема: 6.9. Информационная кампания в школе.**

*Теория:* Способы информации, необходимые для создания и реализации социального проекта

*Практика:* групповая работа

**Тема: 6.10. Социологические исследования**

*Теория:* Лекция. Роль социологических исследований в создании проекта. Виды исследований.

**Тема: 6.11. Анкетирование, как один из способов исследования**

*Теория:* знакомство с правилами составления анкет.

*Практика:* работа в парах, команде

**Тема: 6.12. Как написать проект.**

*Теория:* Основные требования к печатному варианту проекта

*Практика:* корректирование письменных образцов проекта

**Тема: 6.13. Партнеры и спонсоры проекта**

*Теория:* Роль партнеров в создании и реализации проекта. Кто может стать партнером. План работы с партнерами.

*Практика:* Ролевая игра, интерактивная беседа, игровой тренинг

**Тема: 6.14. Необходимые ресурсы.**

*Теория:* Как составить смету расходов.

*Практика:* Составление образца сметы по заданному проекту, интерактивная беседа.

**Тема: 6.15. Мероприятия, проводимые в рамках проекта**

*Теория:* Основные требования к написанию сценария мероприятий и их проведению.

*Практика:* творческие групповые задания.

**Тема: 6.16. Самооценка результатов работы**

*Теория:* Как правильно оценить работу над проектом. Формы оценки проекта

*Практика:* Ролевая игра

**Формы контроля:** творческая работа

**Раздел 7: Аттестация (4 часа)**

**Промежуточная аттестация** (декабрь, май) проводится в форме тестирования и защиты проектных идей

## Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Разделы программы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Введение в образовательную программу. Основные требования курса	2	1	1	Опрос
2.	Районный школьный парламент как субъект молодежной политики	8	4	4	Зачет
3.	Основы права	14	9	9	контрольные вопросы
4.	Информационно-коммуникативные технологии	14	7	7	контрольные тесты
5.	Основы лидерства	70	35	35	Тест
6.	Основы проектирования	34	17	17	творческая работа
7.	Аттестация	4	2	2	тестирование, защита социальных проектов
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана 2 года обучения

#### **Раздел 1. «Введение в образовательную программу» - (2 час)**

##### **Тема: 1.1 Введение**

*Теория:* Требования к занятиям в объединении

*Практика:* Игровой тренинг для сплочения команд

*Форма контроля:* опрос

#### **Раздел 2. «Районный школьный парламент как субъект молодежной политики»**

##### **Тема: 2.1. Районный школьный парламент как субъект молодежной политики**

##### **Районного школьного самоуправления .**

*Теория:* Определение приоритетных направлений деятельности РШП на текущий год.

*Практика:* Интерактивная беседа, тренинг, ролевая игра.

##### **Тема: 2.2. Стратегия молодежной и образовательной политики: молодежь как ресурс социально – экономического развития Тюхтетского района.**

*Теория:* Роль РШП в подготовке инициативных молодых людей

*Практика:* Встреча- лекция, круглый стол

##### **Тема: 2. 3. Значение гражданских молодежных инициатив для развития Тюхтетского района**

*Теория:* Перспективы развития молодежной политики района.

Определение пути дальнейшего взаимодействия.

*Практика:* интерактивные игры.

##### **Тема: 2. 4. План - карта деятельности Районного школьного парламента**

*Теория:* Знакомство с образцом плана. Создание перспективного плана-карты деятельности РШП

*Практика:* Деловая игра «Наш парламент»

Форма контроля: зачет

#### **Раздел: 3 «Основы права» - (14 час)**

##### **Тема: 3.1. Я и политика.**

*Теория:* Политика, ее роль в жизни человека.

*Практика:* Интерактивная беседа «Политика в моей жизни»

**Тема: 3.2. Формы государства.**

*Теория:* Лекция. Виды власти (законодательная, исполнительная, судебная).

*Практика:* Работа в группах

**Тема: 3.3. Правоохранительные органы.**

*Теория:* Лекция. Местное самоуправление.

*Практика:* Интерактивная беседа со специалистами,

**Тема: 3.4. Технология ведения избирательной кампании.**

*Теория:* Структура и деятельность избирательного штаба.

*Практика:* Работа в малых группах.

**Тема: 3.5. Избирательное право**

*Теория:* Беседа с элементами лекции. Избирательное право. Положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.

*Практика:* Деловая игра «Голосование»

**Тема: 3.6. Положение об избирательной комиссии**

*Теория:* Права и обязанности членов избирательной комиссии

*Практика:* Деловая игра «Выборы»

**Тема: 3.7. Семинар**

*Теория:* Выступления на тему «Права и обязанности»

*Практика:* обсуждение, интерактивная беседа

**Формы контроля:** контрольные вопросы

**Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии -14 часов**

**Тема: 4.1. Четвертая власть.**

*Теория:* Роль СМИ в современном мире и в жизни человека.

*Практика:* Экскурсия в редакцию газеты «Голос Тюхтета». Знакомство с работой корреспондента

**Тема: 4.2. Пресс – релиз.**

*Тема:* Основные требования к созданию пресс- релиза.

*Практика:* Овладение навыками подготовки пресс–релизов. Написание пресс релиза для проведения акции.

**Тема: 4.3. Журналистика**

*Теория:* История возникновения. Основы журналистики.

*Практика:* Деловая игра.

**Тема: 4.4. Информационные и аналитические жанры**

*Теория:* Общие сведения. Специфика и отличие от литературных жанров.

*Практика:* Деловая игра «Учимся писать заметку».

**Тема: 4.5. Социологии.**

*Теория:* Предмет социологии. Виды социологических исследований. Технология их проведения.

*Практика:* Работа в парах. Разработка анкет

**Тема: 4.6. Интервью.**

*Теория:* Понятие интервью. Методика проведения. Основные требования к проведению.

*Практика:* Игровой тренинг, ролевая игра

**Тема: 4.7. Репортаж.**

*Теория:* Понятие репортажа. Методика проведения. Основные требования к проведению.

*Практика:* Игровой тренинг, ролевая игра

**Формы контроля:** контрольные тесты

**Раздел 5. «Основы лидерства» - 70 часов****Тема: 5.1. Имидж лидера.**

*Теория:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера.

*Практика:* «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

**Тема: 5.2. «Начни с себя».**

*Теория:* Способы самоорганизации, необходимые для создания имиджа лидера. Методика самооценки лидерских качеств. Определение сильных сторон лидера и лидерских качеств, которые необходимо развить.

*Практика:* Ролевая игра «Кораблекрушение», деловая игра «Адаптация», тесты, игровые тренинги

**Тема: 5.3. Стили работы лидера.**

*Теория:* Знакомство с основными стилями работы лидера. Типы лидеров.

*Практика:* Работа в группах, игровые тренинги, тестирование.

**Тема: 5.4. Мой лидерский стиль**

*Теория:* Как стать лидером в классе . в команде.

*Практика:* Индивидуальные тренинги, работа в командах

**Тема: 5.5. Диалог как способ познания действительности.**

*Теория:* Виды диалога.

*Практика:* интерактивная беседа, работа в группах.

**Тема: 5.6. Особенности организаторской работы**

*Теория:* В чем заключается организаторская работа.

Пять правил групповой морали.

*Практика:* Игровой тренинг, интерактивная беседа.

**Тема: 5.7. Особенности организаторской работы.**

*Теория:* Пять правил групповой морали.

*Практика.* Игровой тренинг «Установление контакта»

**Тема: 5.8. Преимущество планирования.**

*Теория:* Текущее и стратегическое планирование.



*Практика:* работа в группах.

**Тема: 5.9. Ораторское мастерство**

*Теория:* Тонкости ораторского мастерства

*Практика:* импровизация, аксессуары актера.

**Тема: 5.10. Наедине с Карнеги.**

*Теория:* Как развить в себе смелость и уверенность

*Практика:* Чтение Д. Карнеги, интерактивная беседа

**Тема 5.11. Хорошая подготовка- главное условие уверенного выступления.**

*Теория:* Этапы подготовки и организации публичного выступления

*Практика:* работа над составлением выступлений по заданным темам по заданному алгоритму.

**Тема: 5.12. Особенности подготовки к выступлениям перед аудиторией**

*Теория:* Как готовились к выступлениям знаменитые ораторы

*Практика:* Советы Д. Карнеги-чтение резюме

**Тема: 5.13.Публичное выступление**

*Теория:* Главные предпосылки успеха публичного выступления

*Практика:* Ролевая игра, игровые тренинги

**Тема: 5.14. Наедине с Д. Карнеги**

*Теория:* Правила, соблюдение которых позволяет понравиться своим слушателям.

*Практика:* Игровые тренинги, артикуляционные упражнения

**Тема: 5.15. Выступление перед малой аудиторией**

*Теория:* Секрет хорошего выступления.

*Практика:* Игровые тренинги, артикуляционные упражнения

**Тема: 5.16. Публичное выступление и образ выступающего.**

*Теория:* Основные правила публичного выступления: тело и движение, голос и интонация, содержание.

*Практика:* Индивидуальные тренинги

**Тема: 5.17. Как правильно начинать публичное выступление**

*Теория:* Основные требования к началу выступления

*Практика:* Интерактивные игры, тренинги, упражнения на артикуляцию.

**Тема: 5.18. Как завершать публичное выступление**

*Теория:* Основные требования к завершению выступления

*Практика:* Интерактивные игры, тренинги, упражнения на артикуляцию.

**Тема: 5.19. Смысл выступления. Ясность и выразительность**

*Теория:* Интерактивная беседа. Советы от Карнеги.

*Практика:* Логические упражнения, игровые тренинги.

**Тема: 5.20. Как завладеть зрительской аудиторией**

*Теория:* Как заинтересовать ваших слушателей

*Практика:* Советы от Д. Карнеги

**Тема: 5.21. Красота слога.**

*Теория:* Д. Карнеги. Советы начинающему оратору

*Практика:* Работа с литературными текстами. Слушание аудиозаписей мастеров слова.

**Тема: 5.22. Собрание.**

*Теория:* Виды собраний. Методика проведения.

*Практика:* Тренинг на формирование команды», интерактивная беседа, моделирование ситуации, работа в группах, игры «Забор», «Шутка»

**Тема: 5.23. Структура собраний**

*Теория:* Основные требования к структуре и содержанию собраний.

Роль ведущего собрания. Инструменты ведущего.

*Практика:* Моделирование ситуации, работа в группах, игры «Забор», «Шутка»

**Тема: 5.24. Роли участников собрания**

*Теория:* Лекция. Роль организатора, летописца и члена группы.

*Практика:* Ролевая игра «У нас сегодня собрание...».

**Тема: 5.25. Дискуссия.**

*Теория:* Роль дискуссии в решении проблем.

Основные этапы подготовки дискуссии. Требования к проведению дискуссии

*Практика:* ролевая игра

**Тема: 5.26. Роль ведущего дискуссий. Взаимодействие участников.**

*Теория:* Роль ведущего дискуссий. Взаимодействие участников

*Практика:* Игровые тренинги

**Тема: 5.27. Обмен информацией по различным мнениям.**

*Теория:* . Метод достижения согласия.

*Практика:* Ролевая игра «Контакт»

**Тема: 5.28. Спорное умение или умение спорить?**

*Теория:* Из истории спора. Характеристика и виды споров.

*Практика:* Ролевая игра, игровые тренинги.

**Тема: 5.29. Наедине с Карнеги**

*Теория:* Знакомство с правилами, позволяющими склонить людей к вашей точки зрения.

*Практика:* игровые тренинги, тренирующие

**Тема: 5.30. Полемический спор**

*Теория:* Тактика и стратегия полемического спора

*Практика:* Деловая игра « Полемический спор»

**Тема: 5.31. Творческие встречи**

*Теория:* Виды творческих встреч. Этапы подготовки творческих встреч.

*Практика:* Создание алгоритма творческих встреч

**Тема: 5.32. Встреча с интересным человеком.**

*Теория:* Секрет успешного проведения встречи. Роль ведущего

*Практика:* Интерактивная беседа, игра «Вопросы-ответы»

**Тема: 5.33. Организация творческих выставок.**

*Теория:* Методика организаций творческих выставок.

*Практика:* Посещение выставки, беседа

**Тема: 5.34. Организация творческих презентаций**

*Теория:* Методика организаций презентаций.

*Практика:* Просмотр видеоматериалов.

**Тема: 5.35. Организация экскурсий**

*Теория:* Методика организаций экскурсии. Роль ведущего

*Практика:* работа в группах, индивидуальная работа

**Формы контроля:** тест

**Раздел: 6. «Социальное проектирование» -34 часа**

**Тема: 6.1. Волонтерское движение**

*Теория:* Основные направления современной благотворительности

*Практика:* Ролевая игра, тренинг

**Тема: 6.2. Проект. Основные направления социального проекта**

*Теория:* Изучение приоритетных направлений социальной работы

*Практика:* Ролевая игра «Крепкий орешек»

**Тема: 6.3 Особенности социальной работы**

*Теория:* Различные способы решения одной проблемы

*Практика:* Работа в группах, интерактивная беседа

Ролевая игра «Проблемы и аргументы»

**Тема: 6.4. Социальная проблема**

*Теория:* Изучение спектра социальных проблем

*Практика:* Интерактивная беседа. Ролевая игра

**Тема: 6.5.Технология планирования социальных акций**

*Теория:* Цель и задачи акции разных социальных направлений

*Практика:* Работа в командах, игровой тренинг

**Тема: 6.6. Технология проведения социальных акций**

*Теория:* Разработка алгоритма социальной акции

*Практика:* Работа в команде по созданию алгоритма акции

**Тема: 6.7. Социальный проект**

*Теория:* Беседа с элементами лекции. Технология социального проекта, этапы проекта.

Особенности социального проектирования

*Практика:* Работа в команде

**Тема: 6.8. Практика социального партнерства и взаимодействия**

*Теория:* Основы технологии социального взаимодействия. Общение с разными группами людей

*Практика:* Тренинг, ролевая игра

**Тема: 6. 9. Технология моделирования**

*Теория:* Основы и особенности процесса моделирования.

*Практика:* Интерактивная беседа, игровые тренинги, работа в группах.

**Тема: 6.10. Технология социального моделирования**

*Теория:* Основы и особенности процесса моделирования.

*Практика:* Интерактивная беседа, ролевая игра, работа в группах.

**Тема: 6.11. Творческий подход в решении проблем.**

*Теория:* Понятие креативности. Важность творческого подхода в работе над проектом.

*Практика:* Интерактивная беседа

**Тема: 6.12. Патриотический проект**

*Теория:* Особенности создания и реализации проекта патриотической направленности. Значимость социальная значимость и актуальность.

*Практика:* Интерактивная беседа

**Тема: 6.13. Экологический проект**

*Теория:* Особенности создания и реализации проекта экологической направленности. Значимость социальная значимость и актуальность.

*Практика:* Интерактивная беседа, работа проектных команд над содержанием проекта

**Тема: 6. 14. Аттестация**

Защита социальных проектов

**Тема: 6.15. Игровой проект**

*Теория:* Особенности создания и реализации проекта информационной направленности. Значимость социальная значимость и актуальность.

*Практика:* Интерактивная беседа, работа проектных команд над содержанием проекта

**Тема: 6.17. Самооценка результатов работы над проектом**

*Теория:* Основные требования к презентации проекта.

Построение выступления. Речь выступающих, связь с аудиторией

*Практика:* Интерактивная беседа, работа проектных команд над содержанием проекта

**Формы контроля:** творческая работа

**Раздел 7. Аттестация**

**Промежуточная аттестация** (декабрь, май) проводится в форме тестирования

**Итоговая аттестация** проводится в мае в форме защиты социальных проектов

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель в 2022-2023 учебном году: 36 недель

Количество учебных недель в первом полугодии: 8 (01.11.22-31.12.22)

Количество учебных недель во втором полугодии: 20 (10.01.2023-31.05.23)

Количество учебных дней в учебном году: 56

Даты начала и окончания учебного года с 01.11.2022г. по 31.05.2023 г.

Каникулы:

31.12.2022-09.01.2023г.

01.06.2023-31.08.2023 г.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, согласно календарному графику.

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по программе.

	1 полугодие			2 полугодие			Всего часов
	период	кол-во часов	кол-во дней	период	кол-во часов	кол-во дней	
2 год обучения группа №	06.09.2022 – 22.12.2022	64	32	10.01.2023 - 30.05.2023	80	40	144
2 год обучения Группа №	07.09.2022 – 28.12.2022	64	32	11.01.2023 -31.05.2023	80	40	140
<b>Сроки проведения аттестации</b>							
2 год обучения группа №	20.12.2022			23.05.2023			4
2 год обучения Группа №	24.12.2022			24.05.2023			4

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Учебная аудитория
- учебно - методическая литература,
- диски с мультимедийным материалом,
- компьютер,
- проектор

#### **Информационное обеспечение**

##### **Интернет ресурсы**

- 1.Открытый урок на сайте WWW:<http://www.1september.ru>
- 2.<http://store.temocenter.ru>
- 3.Сайт «Учительская газета» — <http://www.ug.ru/>
- 4.Интернет-портал Наука и образование против террора — <http://scienceport.ru>
- 5.<http://edu.zelenogorsk.ru/project/1sush.html> (WEB-справочник для педагогов и старшеклассников «Как разработать социальный проект»)
- 6.<http://festival.1september.ru/articles/416394/> (Социальное проектирование в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения)
- 7.<http://goo.gl/oNWSHJ> (Проектирование - Материал из Википедии — свободной энциклопедии)

8.<http://socpedagogika.narod.ru/Projektirovanie.html> ("Социальное проектирование: природа, сущность, методология")

9.[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_tehn/10.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_tehn/10.php) (история социального проектирования)

### Кадровое обеспечение

Реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования, с высшим или со средним профессиональным образованием, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями по данному направлению. При необходимости возможно прохождение профессиональной подготовки.

### Формы контроля и аттестации

Выявление уровня освоения программы и ее результативности предполагает проведение аттестации. Аттестация учащихся позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы. В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки.

Промежуточная аттестация – это выявление результативности освоения учащимися содержания программы по итогам полугодия обучения. Итоговая аттестация – это выявление результативности освоения учащимися содержания всего курса программы.

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
входной контроль	определение уровня развития обучающихся на начальном этапе реализации образовательной программы	в начале 1-го года обучения (сентябрь)	Опрос
текущий контроль	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков	в течение учебного года: после изучения раздела	тестирование, контрольные вопросы, зачеты
промежуточный контроль	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	В конце первого и второго полугодия первого года обучения и в конце первого полугодия второго года обучения	тестирование защита проектных идей
итоговый контроль	определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы	в конце курса обучения (май)	Защита социальных проектов

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для оценки усвоения обучающимися содержания образовательной программы предложена следующая система оценивания:

Раздел	Критерии		
	3 балла	2 балла	1 балл

<b>Показатель «Лидер»</b>	знание основных качеств лидера, обладает ярко выраженными лидерскими качествами.	хорошее знание качеств, которыми должен обладать лидер, желание к самосовершенствованию	владение первоначальными задатками лидера
<b>Показатель «Основы самоорганизации»</b>	владения навыками самонаблюдения и самокоррекции, имеет программу внутреннего усовершенствования	владение навыками самонаблюдения и самокоррекции, есть желание совершенствоваться	слабое знание основ самоорганизации и низкое стремление совершенствоваться
<b>Показатель «Основы организаторской деятельности»</b>	отличное знание законов, регулирующих коллективную жизнь и основных правил создания сильной команды, умение разрешать конфликты, умение самостоятельно организовывать других, принимать решения и брать на себя ответственность	хорошее знание основных правил создания сильной команды и законов, регулирующих коллективную жизнь, а также применение их в процесс планирования коллективной деятельности	испытывает затруднение в организации коллективно-творческого дела, слабые знания законов, которые регулируют жизнь коллектива
<b>Основы организации и коллективно-творческих дел</b>	владение технологиями организаций различных творческих дел и умение применять их на практике прибегая к помощи педагога	владение технологиями организаций различных творческих дел и умение применять их на практике прибегая к помощи педагога	слабое владение технологиями организаций различных творческих дел и низкий уровень самостоятельности в процессе их организации
<b>Основы права</b>	отличное знание основных терминов избирательного права и умение их применять во время дискуссий, знание основных статей документов, защищающих права и интересы детей и умение ими пользоваться в жизни	знание основных терминов избирательного права, но и умение их применять во время дискуссий, знание основных статей документов, защищающих права и интересы детей	слабое знание основных терминов избирательного права
<b>Основы проектирования</b>	знание этапов создания социального проекта умение работать в проектном режиме, владение навыками деловых контактов между участниками программы и представителями различных социальных структур	неплохие теоретические знания по созданию социального проекта, умение работать в проектном режиме, но нуждается в педагогической поддержке	затруднено умение работать в проектном режиме, слабое знание этапов создания социального проекта
<b>Развитие лидерских качеств</b>	умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития, умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи;	умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития, умение видеть проблему, пути и механизмы	слабое умение выстраивать процессы самокоррекции и саморазвития, неумение видеть проблему, пути и механизмы ее решения,

	владение навыками деловых контактов между участниками команды и представителями различных социальных структур, отличные знания основ этики и делового общения	ее решения, способность генерировать идеи, но затруднения грамотно ее аргументировать, хорошее владение навыками деловых контактов между участниками команды и представителями различных социальных структур; хорошие знания основ этики и делового общения	слабые навыки генерировать идеи
<b>Основы правовых знаний</b>	отличные знания терминов избирательного права и умелое их использование во время дискуссий, знание основных и умелое использование этих знаний во время выборов школьного самоуправления	неплохое знание и умелое использование профессиональных терминов, затруднение в использовании ее во время дискуссий	слабое владение правовой терминологией и слабые навыки ведения дискуссии на правовую тему, слабые знания этапов процедуры голосования
<b>Информационные технологии</b>	правильное толкование понятия «информация» и знание всех виды информации, отличные знание и умелое использование профессиональных терминов	неплохие знание и умелое использование профессиональных терминов, поиск необходимой информации, анализ и использование ее требует педагогического участия	низкие знания профессиональной терминологии, слабые умения поиска любой информации, использование новой информации в работе требует постоянного участия педагога или более сильного учащегося.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок. Параметры оценки результативности программы разработаны на два года обучения по трём уровням: начальный, средний, высокий:

*Высокий уровень* - владение ярко выраженными качествами лидера, умение принимать решения и брать на себя ответственность регулирующих коллективную жизнь и основных правил создания сильной команды, самостоятельно может организовывать других, в полном объеме раскрывает проектные технологии, идеи.

*Средний уровень* - хорошее знание качеств, которыми должен обладать лидер, желание к самосовершенствованию, хорошее знание основных правил создания сильной команды и законов, регулирующих коллективную жизнь, а также применение их в процесс планирования коллективной деятельности, может раскрыть проектную идею, тем не менее ждет помощи от педагога или сверстника в выполнении задания.

*Начальный уровень* - знание основных качеств лидера, испытывает затруднение в организации коллективно - творческого дела, слабые знания законов, которые регулируют жизнь коллектива, постоянно нуждается в помощи педагога, находит одно рациональное мышление



Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: диагностическая карта (Приложение №8), разработанная на группу обучающихся.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: тестирование, выполнение творческой работы, защита проекта.

### **Оценочные материалы**

#### **1год обучения**

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Районный школьный парламент» используются следующие формы диагностики:

- 1.Тест «Лидер ли я?» - Методика самооценки лидерских качеств (Приложение 1)
- 2.Тест «Организованный ли вы человек» (Приложение 2)
- 3.Тест «Мои организаторские способности» (Приложение 3)
- 4.Контрольные вопросы по теме «Основы права» (Приложение 4)

### **Оценочные материалы**

#### **2год обучения**

- 1.Контрольные тесты (раздел «Информационно - коммуникативные технологии» Приложение 5)
- 2.Тест на определение лидерских качеств (Приложение 6)
- 3.Контрольные вопросы (Приложение 7)

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

### **Методические материалы**

#### **Используемые педагогические технологии**

- **технология индивидуализации обучения**, позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность;
- **технология группового обучения** - для решения конкретных задач обучающиеся делятся на группы, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- **технология проблемного обучения**: проблемная ситуация или учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Основной деятельностью участников программы является представление интересов и продвижение инициатив школьников района.

**Правозащитное направление.** В рамках этого направления создаются социальные, образовательные и информационные мероприятия, акции, проекты, направленные на повышение уровня правовой грамотности, представление и защиту интересов школьников.

**Патриотическое направление.** В этом направлении могут создаваться социальные, экологические, информационные, культурные мероприятия, акции, проекты, направленные на решение проблем и позитивные преобразования района; на продвижение и

формирование патриотизма и чувства сопричастности к своей стране, краю, месту жительства.

**Развитие толерантности.** В рамках деятельности в этом направлении реализуются социальные, информационные, спортивно-массовые мероприятия, акции, проекты, направленные: на воспитание чувства терпимости по отношению к иным культурам; на интеграцию здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**Пропаганда здорового образа жизни.** В рамках этого направления проводятся акции, мероприятия, проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Формы проведения учебных занятий

- Подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:
- Деловые и ролевые игры
- Упражнения на взаимодействия в группе
- Тренинги
- Творческие задания
- Конкурсы (районные, региональные и всероссийские)
- Проигрывание ситуаций
- Дискуссии
- Конкурс
- Моделирование
- Проектирование
- Встречи со специалистами и интересными людьми
- Экспресс тесты и опросы
- КТД
- Беседы

А также нетрадиционные формы занятий

- Презентация.
- Социодрама.
- Защита проекта
- Круглый стол
- «Крепкий орешек»
- Конверт вопросов

**Деловые и ролевые игры** (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Голосование», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и так далее. Опыт проведения ролевых игр показывает, что данная форма способствует расширению поведенческого диапазона учащихся, развитию уверенности в себе и интеллекта.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время дискуссий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Комплимент»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, аргументировано беседовать). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Участие в районном конкурсе «Формула успеха» позволяет школьникам реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело* (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, игровые тренинги, встречи со специалистами, успешными и интересными людьми района.

### **Используемые методы обучения:**

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

- методы практической работы;
- метод наблюдения;
- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися; поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы проектирование деятельности или конкретных дел;
- метод игры: народные игры, игры на развитие внимания, памяти; игра-конкурс, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: плакаты, таблицы, схемы, демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

### **Формы организации учебного занятия.**

#### *Традиционные формы занятий*

- Лекция
- Семинар
- Дискуссия
- Экскурсия
- Встреча с интересными успешными людьми
- Учебная игра
- Слет, районные праздники, конкурсы

#### *Нетрадиционные формы занятий*

- Презентация.
- Социодрама.
- Защита проекта

- Круглый стол
- «Крепкий орешек»
- Конверт вопросов
- Акция

### *Методическое обеспечение 1 год обучения*

<b>Раздел программы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Формы контроля</b>
<i>Введение в образовательную программу</i>	Интерактивная беседа	Словесный метод			опрос
<i>Детские и молодежные движения</i>	Дискуссия Работа в группах Самостоятельная работа Просмотр исторических документальных фильмов	Словесный метод Метод проблемного обучения	Слайдовые презентации с лекциями	Компьютер проектор  сборник документальных фильмов	зачет
<i>Основы лидерства</i>	Рольевые игры «День рождения», «Комплимент»  Беседа, игровой тренинг,	Практик-ориентированный метод	Банк интерактивных игр и упражнений	Видео запись выступления мастеров слова	тест
<i>Основы организаторской деятельности</i>	Беседа Рольевая игра	Практик-ориентированный метод	Тесты на выявление организаторских способностей		тест
<i>Основы права</i>	Встречи с интересными людьми Дискуссии	Практик-ориентированный метод	Карточки с заданиями	Компьютер проектор	контрольные вопросы
<i>Основы проектирования</i>	Интерактивная беседа	Метод проблемного обучения	Раздаточный материал (рекомендации памятки, советы)	Компьютер проектор	творческое задание

### *Методическое обеспечение 2 год обучения*

<b>Раздел программы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Методы и приемы занятия</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Формы контроля</b>
<i>Введение в образовательную программу</i>	Интерактивная беседа	Словесный Метод проблемной ситуации			опрос
<i>Районный школьный парламент как субъект</i>	Дискуссия	Практик-ориентированный метод	Слайдовые презентации с лекциями	Компьютер проектор	зачет

<i>молодежной политики</i>					
<i>Основы права</i>	семинар	Метод проблемной ситуации	Раздаточный материал (рекомендации памятки)	Компьютер проектор	контрольные вопросы
<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>	Интерактивная беседа	Практик-ориентированный метод	Анкеты Тестовые методики		тест
<i>Основы лидерства</i>	Интерактивная беседа	Практик-ориентированный метод	Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности	Компьютер проектор	тест
<i>Основы социального проектирования</i>	Интерактивная беседа	Практик-ориентированный метод	Сборник заданий для тематического контроля	Компьютер проектор	творческое задание

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЗ об общественных объединениях.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Антонов В.И. Изучаем права человека.-м. :Вита-прес, 1996.
4. Адеев В.С. Психологические решения проблемных ситуаций.- М., Феникс, 1992.
5. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально – психологические проблемы. М., МГУ, 1990.
6. Алехина И.В. Имидж и этикет делового человека. - М., Центр правовой защиты, 1996.
7. Бабушкин А.В. Как подростку защитить права?-М.: Сам себе адвокат. 2000.
8. Бочкина Н.В. Самостоятельность личности школьника.- Р ГПУ, Л, 1999.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди./ Психология человеческой судьбы -СПб., Лениздат, 1992, Игры человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры.
- 10.. Булгакова А.С.Основы правовых знаний. Права человека. Харьков, 1998.
- 11.Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе 9-11 классы/ В., Издательство «Учитель»
12. Луков В.А. Социальное проектирование.М., 2003 Издательство «Флинта».
- 13.Конвенция по правам ребенка. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 14.Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие.
15. Павленок В.А. Введение в социальную работу – СПб., 1998.
- 16.Селевко Г. К., Назарова И.Г., Левина.О.Г. Познай себя.-М.: Народное образование, 2001.
- 17.Селевко Г. К., Назарова И.Г., Левина.О.Г. Утверждай себя-М., 2001.
- 18.Селевко Г. К., Назарова И.Г., Левина.О.Г. Познай себя.-М.: Народное образование, 2001.
- 19.Селевко Г. К., Назарова И.Г., Реализуй себя.-М.: Народное образование, 2001.
- 20.Смекалкова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации.-М., 2006. Фесуненко И., Черткова Ю. Право на каждый день -М., 1997.
22. Рожков М.И., Волохов А.В.Детские организации: возможности выбора.-М.:1996.
23. Дейл Карнеги, Москва, Прогресс. 1989.
24. В.В.Гордеева Правовое воспитание в школе 9-11 классы/ В., Издательство «Учитель».
- 25.Сборник «Образование в сфере прав человека в школе».
- 26.Сборник «Молодёжи о правах человека».
- 27.Сборник «Знакомство с правами человека. Курс ролевых игр».
- 28.Сборник «Право на участие в управлении школой. Что может самоуправление?».
- 29.Сборники «Права человека в современном мире».
- 30.Сборник «Школа – территория закона».