


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ ДО «ЦВР» Протокол № 2 от «28» ноября 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДО «ЦВР»  И.Н. Азарова Приказ № 57/1 от 28 ноября 2022 г.
---	--

## ***ПРОГРАММА***

***По профилактике деструктивного поведения***

***Срок реализации: 2 года***

с. Тюхтет

## Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт.

Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества

что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков.

Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие:

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» в настоящий момент посещает 9 детей находящихся в социально опасном положении, 9 детей находящихся под опекой.

**Цель:** создание условий для вовлечения обучающихся в полезно-значимую деятельность через участие в мероприятиях различного уровня.

### **Задачи:**

- Привлечение обучающихся к участию в акциях, конкурсах и различных мероприятиях;
- Пропаганда здорового образа жизни;

- Раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации через творческую деятельность обучающихся;
- Содействие воспитанию межличностных отношений.

### **Методы и формы работы:**

- Интерактивные (коммуникативно-диалоговые, рефлексивные, модельно-игровые)
- Контактные и Дистанционные
- Дидактические (педагогические, психологические)

### **План реализации программы.**

№ п/п	Название мероприятия	На кого направленно	сроки	Ответственный
1	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Педагоги ДО	Январь	Шнаревич М.В., Петрова П.А.
2	Семинар для педагогов «Вовлечение обучающихся в творческую деятельность» Просмотр видеофильмов и презентаций.	Педагоги ДО	Февраль	Шнаревич М.В.
3	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, буклетов на тему пропаганды здорового образа жизни.	Обучающиеся	В течении года согласно плана работы	Педагог-организатор, педагог ДО
4	Тематические часы и беседы по ПДД		В течении года согласно плана ВР и организационно-массовой работы	Педагог-организатор, педагог ДО
5	Правовое воспитание и профилактика правонарушений.	Обучающиеся	В течении года согласно плана ВР	Педагог-организатор, педагоги ДО
6	Тематические часы по духовно-нравственному воспитанию.	Обучающиеся	В течении года согласно плана ВР	Педагог-организатор, педагог ДО

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.) Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию

раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

### **Глоссарий**

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо. Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния. Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни. Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий. Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

### **Литература**

1. Андруник А.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения / А.П. Андруник // Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7
2. Башкирова, Н. Современный ребенокиборг проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица / Н. Башкирова. – СПб.: Наукаи техника, 2007. – 238 с.
3. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.
4. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.: ил.
5. Вьюгова, Т. С. Моделирование своего будущего – путь к карьере: Рабочая тетрадь. / Т.С. Вьюгова – Томск, 2008. – 43 с.
6. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб. : Питер, 2001. – 400с.
7. Ефремов, В. С. Основы суицидологии/ В.С. Ефремов. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. – 482 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е.В. Змановская. – Москва, 2003. – 288 с.
9. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе / А.В.Курбатов.– Москва.: Сфера, 2010. – 56 с.
10. Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. / А.В. Микляева. – СПб. : Издательство «Речь», 2003. – 119 с. : ил.