Метод проблемного изложения материала на занятии вокала

Тема: Казаки. Эмоционально- образное представление песни «Казачата».

Цель: Формирование представлений о традициях казаков, через песенное творчество.

Задачи:

Обучающие:

1.Пополнить знания детей о культуре казачества.

2.Совершенствовать музыкально- слуховые умения, используя музыкальные средства выразительности.

3. Развить умение работать в коллективе.

Развивающие:

1 .Развить слуховое и зрительное внимание, артистические способности.

Воспитательные:

1.Воспитать у детей уважение к культуре и традициям русского народа.

Описание хода занятия:

Педагог	***Дети***
Приветствие(1 мин) *Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня на нашем занятии присутствуют гости, педагоги центра внешкольной работы и общеобразовательных школ Тюхтетского района.* *Тема нашего занятия зашифрована на нашем стенде, и пока закрыта, но в вы обязательно в конце сами догадаетесь, что это за слово.*	*(Рассаживаются на стулья)*
Разминка(9 мин) *А пока начнём наше занятие, как обычно оно начинается со специальной гимнастики.* *Вы знаете, что с помощью её мы тренируем дыхание, мышцы, которые нам нужны для пения. Кто помнит какие?*	*связки.*

Встаньте, пожалуйста, со стульев начнём гимнастику. *Представьте, что мы пошли на прогулку в зимний лес, у нас замёрзли руки, и мы должны их погреть.* *(Упражнение « погреем руки» дуть шёпотом на « А»)* *Мы решили разжечь костёр, но нужно нарубить дров, берём воображаемый топор и рубим ветки (С силой произносить « щелевые звуки» «тс», «к», « Т»)* *А теперь нам нужно разжечь угольки в костре присели на корточки , набрали воздух на счёт три, и медленно выпускаем воздух на счёт 5, затем, 8, затем 10 и т.д.* *Ребята, а в зимнем лесу можно встретить животных или птиц* *А каких* *А какие звуки они произнося?.* *А сейчас сцепили руки над головой, вытянули, произносим звук.* *Молодцы!* *Мы хорошо погуляли, но нам предстоит совместная работа в ансамбле, и мы должны хорошо понимать друг друга. Я вам предлагаю поиграть в игру, найди своё место.* *Внимание, Слушаем только ведущего, друг с другом общаемся глазами или жестами. Фигура считается построенной только тогда, когда услышите хлопок. И так, начинаем.* *(стоим 2 линии, 2 шеренги,* *3 снежинки, 3 круга, 3 шеренги.)* *Молодцы ребята , вы сами образовали команды, я предлагаю выбрать капитанов* *(рассаживает команды)*	*Да* *Волк, синица, лиса, заяц* *У,У,У,* *Дети называют имена капитанов*
Основное занятие(30 мин) ***(раздаёт папахи)*** *Ребята я вам раздала капитанам шапки. Как они называются*	*Папахи*

Внутри каждой папахи есть текст с песней, я предлагаю познакомиться с ним. *А капитаны могут одеть папахи, как теперь можно назвать ваших капитанов, это слово есть в тексте.* *Попробуйте найти в тексте неизвестные вам ранее слова или словосочетания. И попробуйте объяснить, одна команда задаёт вопросы, остальные объясняют* ***(команды по очереди, пытаются объяснить слова, педагог сбивает их с толку, пытаясь запутать и заставить высказать свою точку зрения).*** ***(5 мин)*** *Шашка- игральная* *Атаман-это самый пожилой казак, или житель станицы.* *Приуныли казак-заплакали* *Ратный дух- запах и т. п*	*Атаманы* *Атаман* *Приуныли казаки* *Шашка*
*Вы молодцы вы не плохо потрудились, я вам предлагаю посмотреть небольшой фильм , проверим правильность наших суждений.**(Показывает фильм Казаки)(5.30мин)***	*(смотрят фильм)*
Ребята если вы внимательно смотрели фильм и читали текст песни, вы смежите ответить на мои вопросы. *1.Вот мы говорим, что казаки такие отважные , но почему они в в тексте песни приуныли.?* *2. Известно, что раньше казаки воевали и передвигались на лошадях, а правда ли что сейчас они пересели на танки и военные корабли.* *3.Что важнее для казака конь или личное оружие?* *4.Давайте повторим новые понятия.**(видеофильм)*** *Кто заметил в моём объяснении ошибку.**(5 мин)***	*Загрустили.* *Спать хотя.* *Скучают без боя.* *И в наше время конь для казака главный помощник в бою и в жизни.* *Под шашкой написано – папаха* *Под папахой шашка.*

А сейчас мы пропоём песню по куплетам (каждой команде раздаёт по куплету) Внимательно посмотрели на текст, подумайте как зрительно вы сможете передать образы в песне, можете использовать общие или индивидуальные движения, жесты, танец. Даю одну минуту , чтобы вы посовещались. ***(4.5 мин)***	*Каждая команда исполняет по куплету песни, используя зрительные образы : жесты , мимику, танец и т.д.*
Пришло время отгадать тему нашего занятия, слово из шести букв ***(открывает название) - на стенде (2 мин)*** *И у нас осталась одна маленькая нерешённая проблема, Для чего предназначены эти цветные листки. На протяжении занятия вы внимательно слушали и смотрели, и вам, думаю, не составит труда объяснить, какие цвета имеют отношения к казакам почему.* ***(раздаёт цветные полоски с двух сторон окрашенные)(5 мин)***	*Казаки* *Эти цвета флага донского и кубанского казачества: синий, жёлтый, красный*
Пришло время исполнить нашу песню о казачатах, я прошу выйти атаманов со своими командами. ***(3 мин)***	*Исполняют песню «Казачата»*
Рефлексия.(5 мин) *Спасибо большое, давайте создадим казачий полукруг, передадим свои папахи по кругу и каждый, кто возьмёт её в руки скажет несколько слов о том, что нового он сегодня узнал, что запомнилось. И так начинаем с атамана 1 команды. Спасибо большое ребята за работу, дома учим наизусть слова песни, а всех кого заинтересовала эта тема, я попрошу найти дополнительную информацию, в библиотеке или интернете, на следующем занятии вы поделитесь интересными фактами с нами. Ещё раз спасибо и до свидания.*	*Рассказывают, что нового узнали.*