

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Принята на заседании методического совета МБОУ ДО «ЦВР» Протокол №3 от «27» апреля 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ ДО «ЦВР» И.Н. Азарова Приказ №15/1 от «27» апреля 2022 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности.
«ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
В.В. Немов
педагог дополнительного образования

Тюхтет 2022

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность – физкультурно-спортивная, что отражено в содержании программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (от 09.11.2018г. № 196).
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан.Пин.2.4.4.3172- 14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04 июля 2014г. № 41).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014г. № 1726-Р).

Уровень сложности программы стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Данная программа стартового уровня реализуется как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения.

Актуальность программы. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство и умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И обучающийся, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности и новизна. Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Стартовый уровень по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В игровой форме вводит обучающихся в мир шахмат: знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В данной программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны обучающимся.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся 6-8 лет. Этот период жизни ребенка принято называть младший школьный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к средней и старшей школе. К 6-8 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Шахматы – это, прежде всего игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

Форма обучения: Очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группах одного возраста и постоянного состава. Возврат обучающихся по программе: 6 – 8 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. В группы принимаются все желающие. Количество детей в группе 15-25 человек.

Обучающиеся на занятиях занимаются согласно расписанию. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями обучающихся, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

В ходе освоения программы обучающийся получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Объём и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 144 часа занятий в течение года – по 4 часа в неделю.

Режим занятий. Режим учебных занятий соответствует нормам САН ПиН, 2 занятия в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 30 минут с 15 минутным перерывом.

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством шахматной игры.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обучить основам шахматной игры;

- закрепить умение и навыки игры, обучив обучающихся играть шахматную партию от начала и до конца с соблюдением всех правил;
- обучить простейшим ходам и взятиям;
- выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи.

Развивающие задачи:

- развивать умение оценивать возникающие шахматные позиции;
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

формировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные задачи:

- формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- формировать умение работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками;
- выработать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- формировать у обучающихся понимание ценности интеллектуального творчества.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе обучающиеся будут обладать знаниями и умениями:

- Иметь представление об истории возникновения шахматной игры;
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- иметь представление об элементарных правилах игры; играть шахматную партию от начала и до конца; правильно применять правила игры; владеть основными шахматными терминами;
- знать шахматную нотацию, правильно называть обозначение полей шахматной доски;
- овладеют приёмами и способами матования одинокого короля;
- Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятия. Техника безопасности	2	2	-	беседа, опрос
2	Первое знакомство с Шахматным королевством	2	2	-	опрос, педагогическое наблюдение
3	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия	6	3	3	опрос, самостоятельная работа
4	Шахматные фигуры. Характеристика и относительная ценность. Тактика и стратегия игры	56	16	40	опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5	Шах. Понятие о шахе. Защита	10	3	7	опрос, самостоятельная работа

	от шаха				
6	Мат – цель игры	10	3	7	опрос, самостоятельная работа
7	Техника «матования» одинокого короля	10	3	7	опрос, решение задач-миниатюр
8	Ничья. Пат	8	2	6	опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
9	Рокировка	6	2	4	опрос, решение задач-миниатюр
10	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта	6	2	4	опрос, решение задач-миниатюр, учебно – тренировочные партии
11	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры	18	4	14	учебно – тренировочные партии
12	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования	6	-	6	
13	Аттестация	4	2	2	тестирование
	Итого:	144	44	100	

Содержание программы

Раздел 1. Вводные занятия. Техника безопасности(2 часа).

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Раздел 2. Первое знакомство с Шахматным королевством(2 часа).

Теория: Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Раздел 3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия(6 часов).

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги.

Практика: Дидактические игры и задания (Приложение № 9).

Раздел 4. Шахматные фигуры. Характеристика и относительная ценность. Тактика и стратегия игры(56 часов).

Теория: Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».

Практика: Дидактические игры и задания

Тема: благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания(Приложение № 9).

Тема: Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика: Дидактические игры и задания (Приложение № 9).

Тема: Ладья.

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика: Дидактические игры и задания(Приложение № 9).

Тема: Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика: Дидактические игры и задания(Приложение № 9).

Тема: «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания (Приложение № 9).

Тема: Конь.

Теория: «Прыг, скак и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания (Приложение № 9).

Тема: Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания (Приложение № 9).

Раздел 5. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха(10 часов).

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания(Приложение № 9).

Раздел 6. Мат – цель игры(10 часов).

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты. Дидактические игры и задания (Приложение № 9).

Раздел 7. Техника матования одинокого короля(10 часов).

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания(Приложение № 9).

Раздел 8. Ничья. Пат(8 часов).

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика: Дидактические игры и задания(Приложение № 9).

Раздел 9. Рокировка(6 часов).

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактические игры и задания(Приложение № 9).

Раздел 10. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта(6часов).

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Раздел 11. Короткие шахматные партии(18 часов).

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Дидактические игры и задания (Приложение № 9).

Раздел 12. Аттестация (4 часа).

Промежуточная проводится в декабре в форме тестирования и контрольных заданий. Итоговая аттестация в форме тестирования в мае.

Раздел 13. Соревнования (6 часов).

Проведение турниров. Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Учебно-массовые мероприятия по тематике объединения: шахматные турниры в соответствии с расписанием их проведения в шахматном центре. Участие в учебно-массовых мероприятиях районного масштаба в соответствии с утверждённым планом.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2022-2023 учебном году: 36 недель

Количество учебных недель в первом полугодии: 16 (15.09.22-30.12.22)

Количество учебных недель во втором полугодии: 20 (10.01.2023-31.05.23)

Количество учебных дней в учебном году: 72

Даты начала и окончания учебного года с 15.09.2022 г. по 25.05.2023 г.

Каникулы:

01.01.2023-09.01.2023 г.

01.06.2023-31.08.2023 г.

Группа	1 полугодие			2 полугодие			Всего часов
	период	кол-во часов	кол-во недель	период	кол-во часов	кол-во недель	
Группа №1	15.09.22 - 29.12.22	64	16	10.01.23- 25.05.23	80	20	144
Сроки проведения аттестации							
22.12.2022				18.05.2023			

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- компьютер;
- раздаточный материал по разделам программы и для индивидуальной работы.

Информационное обеспечение

Обучающие компьютерные программы

- "Динозавры учат шахматам" ([описание](#))
- "Аладдин: Волшебные шахматы" ([описание](#))
- "Большое шахматное путешествие или Как с Fritz'ем в шахматы играть научиться" ([описание](#))
- "Шахматы в сказках" ([описание](#))

Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
- Мультипликационные фильмы.
- Проходная пешка.
- Шахматы «Фиксики».
- Шахматы для детей.
- Ежик-шахматист.

Кадровое обеспечение (представлены и охарактеризованы занятые в реализации программы педагоги).

Реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования, с высшим или со средним профессиональным образованием, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями по шахматам.

Формы аттестации

вид контроля	цель проведения	время проведения	форма проведения
входной контроль	определение уровня развития обучающихся на начальном этапе реализации образовательной программы	в начале года (сентябрь)	беседа, опрос
текущая аттестация	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков	в течение учебного года: после изучения темы	опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, решение задач-миниатюр, учебно – тренировочные партии
промежуточная аттестация	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	в конце I полугодия; (декабрь)	тестирование

итоговая аттестация	определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы	в конце курса обучения; (май)	тестирование
---------------------	---	-------------------------------	--------------

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Контроль уровня освоения материала обучающимися осуществляется по результатам выполнения практических заданий, по результатам тестирования, завершающих теоретические разделы программы.

А так же участие в соревнованиях и иных мероприятиях различных уровней.

Для отслеживания результатов обучающихся разработана диагностическая карта промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приложение № 6).

Оценивая знания обучающихся, учитывают их глубину и полноту, аргументированность изложения, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим заданиям.

Для оценивания результатов освоения программы обучающимися используется трёхбалльная система:

3 балла - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

2 балла - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

1 балл - обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Параметры оценки результативности программы разработаны на год обучения по трём уровням: начальный, средний, высокий:

начальный уровень - обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

средний уровень - обучающийся затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

высокий уровень - обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Диагностической карте итоговой аттестации обучающихся объединения». (Приложение № 3)

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В ходе освоения программы обучающийся получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Текущий контроль включает оценивание результатов освоения программы, а также систему поощрительных баллов (бонусов), набираемых обучающимися на каждом занятии, что несет положительный эффект на результаты, а также вовремя позволяет использовать ресурс психолого-педагогической коррекции знаний и навыков игры обучающихся.

Освоение дополнительной программы «Шахматы для начинающих» сопровождается формами промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль эффективности обучения (аттестация) осуществляется в форме диагностических заданий и упражнений, тестов, фронтальных и индивидуальных опросов.

Оценочные материалы

Для проведения отслеживания результативности обучения по программе разработан диагностический инструментарий.

Промежуточная аттестация по программе проводится по итогам полугодия и учебного года, и является основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе в конце третьего года.

Для проведения промежуточной аттестации с обучающимися 1 год обучения разработаны контрольные тесты и задания:

- Тестирование «Вопросы по теории шахмат» (приложение №2)

- *Практические* контрольные тесты и задания (приложение №3).

Для проведения промежуточной аттестации с обучающимися 2 года обучения разработаны контрольные тесты и задания:

Тестирование «Вопросы по теории шахмат» (приложение №2).

Практические контрольные тесты и задания, контрольные упражнения, решение шахматных задач(приложение №3).

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися 3 года обучения разработаны контрольные тесты и задания:

Промежуточная аттестация проводится в декабре.

Тестирование «Вопросы по теории шахмат» (приложение №2).

Практические контрольные тесты и задания, контрольные упражнения, решение шахматных задач (приложение №3).

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в мае, согласно календарному графику.

Тестирование «Вопросы по теории шахмат» (приложение №2).

Практические контрольные тесты и задания, контрольные упражнения, решение шахматных задач (приложение №3).

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

Для отслеживания состояния и развития объединения используются различные формы диагностики. Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);
2. Вопросы и тесты по теории игры в шахматы.(Приложение №2);
3. Контрольные упражнения и тесты по шахматам. (Приложение №3);
4. Варианты шахматных задач (Приложение № 4);
5. Диагностическая карта уровня результативности решения шахматных задач(Приложение № 5);
6. Диагностическая карта промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединения «Шахматы»(Приложение № 6);

7. Диагностическая карта определения уровня воспитанности обучающихся объединения «Шахматы для начинающих» (Приложение № 7);
8. Ежегодный график проведения соревнований объединения «Шахматы для начинающих»(Приложение № 8).
9. Дидактические игры и задания (Приложение № 9).
По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы аттестации
1	Вводные занятия. Техника безопасности	лекция, презентация	вербально-словесный	специальная литература	компьютер	опрос
2	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство	лекция	вербально-словесный	специальная литература	шахматные доски с набором шахматных фигур	опрос, педагогическое наблюдение
3	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально-словесный, игровой	специальная литература, схемы, раздаточный материал	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска	опрос, самостоятельная работа
4	Шахматные фигуры. Характеристика и относительная ценность. Тактика и стратегия игры.	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально-словесный, частично-поисковый, современных технологий, соревновательный	специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программы, схемы	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска	опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, решение задач-миниатюр, учебно – тренировочные партии
5	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально-словесный, частично-поисковый	специальная литература, схемы	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска	опрос, самостоятельная работа, решение задач-миниатюр
6	Мат – цель игры.	лекция,	вербально-словесный,	специальная	шахматные доски с	опрос, самостоятельная

		практическое занятие, дидактические игры	частично-поисковый, упражнений, игровой	литература	набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска	работа
7	Техника «матования» одинокого короля.		вербально-словесный, частично-поисковый, упражнений, игровой	специальная литература, раздаточный материал	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска	опрос, решение задач-миниатюр
8	Ничья. Пат.	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально-словесный, частично-поисковый, упражнений	специальная литература, раздаточный материал	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска	опрос, самостоятельная работа
9	Рокировка.	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально-словесный, упражнений, игровой	специальная литература, раздаточный материал	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска	опрос, решение задач-миниатюр
10	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально-словесный, упражнений, игровой	специальная литература, раздаточный материал, схемы	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска	опрос, решение задач-миниатюр, учебно – тренировочные партии, беседа.
11	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	Беседа, практическое занятие	вербально-словесный, упражнений, игровой	компьютерные программы, схемы	компьютер, шахматные доски с набором шахматных фигур	учебно – тренировочные партии, беседа
12	Аттестация	комбинированное занятие	вербально-словесный, упражнений	таблицы, раздаточный материал	шахматные доски с набором шахматных фигур	Вопросы по теории, контрольные тесты и задания, контрольные упражнения,

						решение шахматных задач
13	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	соревнование, турнир	соревновательный, игровой	схемы, таблицы	шахматные доски с набором шахматных фигур, шахматные часы	шахматный турнир

Методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

На начальном этапе преобладают:

- **вербально-словесный метод:** (рассказ, описания, лекция, беседа);
- **метод демонстрации** (таблицы, планы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- **метод упражнений** (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- **игровой метод** (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- **частично-поисковый метод** применяется при изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- **соревновательный метод** (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.);

На более поздних этапах в обучении применяется:

- **творческий метод** применяется для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.)
- **продуктивный метод:** играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.
- **метод современных технологий** – компьютерное обучения (умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника).
- Программа предоставляет возможность педагогу использовать на занятиях как любой из вышеперечисленных методов отдельно, так и в комплексе.

Методы воспитания.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках обучающегося;

Формы организации образовательного процесса.

Индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия.

Традиционные формы занятий:

- лекции - изложение преподавателем предметной информации;

- семинар- форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога;
- дискуссии - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- учебная игра- занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия;
- соревнования, турниры, конкурсы - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий:

- презентацию - публичное представление определенной темы или предмета;
- мозговую атаку - коллективное решение нестандартных задач;
- ролевые игры - предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Педагогические технологии

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Структура учебного занятия в УДО

Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

1. Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).
2. Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).
3. Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Групповая технология складывается из следующих элементов:

1. Постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы.
2. Планирование работы в группах.
3. Индивидуальное выполнение задания.
4. Обсуждение результатов.
5. Сообщение о результатах.
6. Подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер):

1. Ознакомление обучающихся с планом занятия и постановка проблемы.
2. Дробление проблемы на отдельные задачи.
3. Выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала.
4. Анализ полученных результатов, формулировка выводов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Гершунский Б., Костьев А. Шахматы – школе. / М.: Педагогика, 1991;
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
5. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
9. Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей»
10. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Архангельск, 1998г. Книга 2. Из-во «Правда севера».
11. Сухин И. Волшебные фигуры. – М.: Новая школа, 1994.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания:Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
16. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
17. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудников Е.А. Шахматы в школе первый год обучения: учеб пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с ил. – ISBN 978-5-09-049787-9.
18. Хенкин В. «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.,
19. Шакуров М.Ф. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ – Казань: Мастер Лайн,2000

Для обучающихся:

1. Гришин В. Малыши играют в шахматы. М.,1991 г
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов-наДону, «Феникс»,2002 г.
3. Сухин И. Приключения в шахматной стране. М.,1991 г.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.