

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Принята на заседании методического совета МБОУ ДО «ЦВР» Протокол №3 от «27» апреля 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ ДО «ЦВР» И.Н. Азарова Приказ №15/1 от «27» апреля 2022 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности.  
**«ШАХМАТЫ»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:  
В.В. Немов  
педагог дополнительного образования

Тюхтет, 2022

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность** – физкультурно-спортивная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для обучения игре в шахматы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана (модифицирована), в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК на основании типовых программ: М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программе Ракшина А.А. «Шахматы».

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно – спортивной направленности разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (от 09.11.2018г. № 196);
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан.Пин.2.4.4.3172- 14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04 июля 2014г. № 41 ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014г. № 1726-Р).

**Уровень сложности** программы базовый. Содержание программы создаёт целостную систему подготовки шахматистов и включает в себя: освоение специализированных знаний по теории и практики игры в шахматы. Предполагает базовое изучение тактических приёмов игры и игровых комбинаций. Обучающиеся включаются в решение шахматных задач, направленных на развитие логического мышления. Принимают участие в соревнованиях и турнирах.

**Актуальность программы.** Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

**Отличительные особенности и новизна** данной программы заключается в том, что в программе заложен индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Кроме этого в теоретическую часть данной программы включены следующие блоки:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

**Адресат программы.** Возраст обучающихся по программе 7-12 лет.

У обучающихся в возрасте 7 - 12 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. Продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; внимание и восприятие становятся целенаправленным; развиваются

самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности.

Важно, чтобы обучающийся не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. В объединении каждый обучающийся может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях «Шахматы» для обучающегося создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

Результатом участия в программе «Шахматы» должно стать – повышение уровня интеллекта. Развитие логики, творчества, мышление, внимания, памяти, воспитание таких ценных качеств характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

**Форма обучения:** Очная. Обучающиеся на занятиях занимаются согласно расписанию. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат с использованием игровых ситуаций, дидактических заданий и позиций. Наибольшая часть учебного времени отводится, для приобретения навыков практической игры, игровой практики.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в группах одного возраста и постоянного состава. Возврат обучающихся по программе: первый год обучения 7 – 8 лет, второй год обучения 9 – 10 лет, третий год обучения 11 – 12 лет. Учащиеся набираются по желанию. Оптимальная численность учебной группы 15 обучающихся. Программа является модульной и построена на модульном принципе т.е. представление содержания и построение учебного плана, включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить гибкость и вариативность программы, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Каждый модуль представляет собой логическую завершенность. Исходя из целей модуля, планируется образовательный результат по окончании изучения программного материала.

**Объём и срок освоения программы.** Срок реализации – 3 года, количество учебных часов в год – 144, количество часов, необходимых для освоения программы – 432 ч.

**Режим занятий.** Режим учебных занятий соответствует нормам САН ПиН, 2 занятия в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут с 15 минутным перерывом.

**Цель:** развитие логического мышления у обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

#### **Первый год обучения:**

##### Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

##### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- развивать умение находить оптимальные решения;
- развитие способности к напряженному умственному труду.

##### Воспитательные:

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

## **Второй год обучения:**

### Обучающие:

- совершенствовать знания о основах шахматной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- научить оценивать позицию, ход;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с записью шахматной нотации и с соблюдением всех правил;
- закрепить знания основ стратегии;
- закрепить навыки разбора и анализа партий, решения шахматных задач.

### Развивающие:

- развитие культуры в соревновательном процессе;
- развивать логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- прививать тягу к самообразованию.

### Воспитательные:

- профилактика здорового образа жизни;
- воспитать ответственность при участии в командных и личных соревнованиях;
- формировать такие качества, как целеустремлённость и собранность, необходимые для повышения шахматной квалификации.

## **Третий год обучения:**

### Обучающие:

- совершенствовать навыки игры и работы с шахматной доской и часами;
- совершенствовать основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- совершенствовать навыки в тактических приемах в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- подготовить учащихся до выполнения уровня 4 разряда и выше;
- закрепить у учащихся теоретические знания по шахматной игре, правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

### Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся и индивидуального стиля игры;
- развивать логическое и тактического мышление, память, внимание, усидчивость;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат.

### Воспитательные:

- прививать навыки самодисциплины, способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формировать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать навыки обращения в соревновательных ситуациях, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты освоения программы**

- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения;

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

### **Предметные результаты:**

**к концу первого года обучения обучающиеся обладают следующими знаниями и умениями;**

- шахматные термины;
- названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, ценность шахматных фигур;
- правила шахматной игры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- объявлять шах, мат, рокировать;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- ориентироваться на шахматной доске;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- самостоятельно работать с шахматной доской.

**к концу второго года обучения обучающиеся обладают следующими знаниями и умениями;**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- о значении материального преимущества;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- составлять простейший план игры;
- полностью записывать шахматную партию;
- об игре с шахматными часами о времени, фиксировать падение «флажка» и результат партии, правильно предлагать ничью.

**к концу третьего года обучения обучающиеся обладают следующими знаниями и умениями;**

- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- принципы игры в дебюте;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- методы борьбы со связками;
- находить несложные тактические приемы;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить анализ позиции и составлять простейший план игры;
- законы элементарного эндшпиля и точно разыгрывать простейшие окончания;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- использовать временные ошибки противника;
- все об игре с электронными часами;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование модуля	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			Формы аттестации/контроля
		всего часов	теория	практика	всего часов	теория	практика	всего часов	теория	практика	
1.	Азбука шахматной игры	82	34	48	18	10	8	22	10	12	опрос, решение шахматных задач, учебно – тренировочные партии
2.	Основы дебюта	16	6	10	36	16	20	12	6	6	опрос, учебно – тренировочные партии
3.	Основы миттельшпилья	18	8	10	20	8	12	16	8	8	опрос, учебно – тренировочные партии, решение шахматных задач
4.	Основы эндшпиля	24	8	16	22	4	18	64	22	42	опрос, контрольные упражнения, решение шахматных задач
5.	Основы тактики и стратегии шахматной игры	-	-	-	42	8	34	24	8	16	опрос, решение шахматных задач, учебно – тренировочные партии
6.	Аттестация	4	2	2	6	2	4	6	2	4	тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## МОДУЛЬ «АЗБУКА ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»

**Цель:** овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

**Задачи:**

- сформировать теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- развивать мыслительные способности;
- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за шахматной доской.

### Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1	Правила техники безопасности. Краткая история возникновения шахмат	4	4	-	опрос
2	Шахматная доска, шахматные фигуры	30	10	20	опрос
3	Основные правила игры и технические приёмы	18	8	10	опрос
4	Шахматная партия и её цель. Техника матования одинокого короля. Некоторые случаи ничьей	20	8	12	решение шахматных задач
5	Шахматная нотация	10	4	6	опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>82</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	
<b>2 год обучения</b>					
1	Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований. Исторический обзор развития шахмат. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Правила техники безопасности	6	6	-	опрос
2	Шахматы и компьютеры	12	4	8	опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
<b>3 год обучения</b>					
1	Введение. Правила техники безопасности. Специфические нарушения в процессе игры. Электронные часы. Игра с различным контролем времени	22	10	12	опрос, учебно – тренировочные партии
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	

## Содержание программного материала 1-й год обучения

### **1. Тема: Правила техники безопасности. Краткая история возникновения шахмат (4 часа).**

*Теория:* Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат. Правил поведения за шахматной доской. Знакомство с шахматным королевством. История названия шахматных фигур.

*Форма контроля:* Опрос.

### **2. Тема: Шахматная доска, шахматные фигуры (30 часов).**

*Теория:* Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Центр шахматной доски. Пешка. Ход, взятие. Правило превращения пешки. Правило взятия на проходе. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, король. Ходы и взятие.

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонтали, вертикали, диагонали», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «В бой идут одни только пешки», «Одна против пешек», «Атака неприятельской фигуры», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь». Ладья против слона. Ферзь против ладьи и слона. Конь против ферзя, ладьи, слона. Король против других фигур.

*Форма контроля:* Опрос.

### **3. Тема: Основные правила игры и технические приёмы (18 часов).**

*Теория:* Шахматные фигуры и их расположение на доске. Понятие Ход. Взятие. Основные правила игры. Правило выполнения хода и взятие. Ценность шахматных фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты.

Длинная и короткая рокировка и ее правила. Основные технические приемы. «Вилка», «Связка», «Двойной удар». Основные способы защиты.

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания.

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Рокировка». Игра всеми фигурами из начального положения

*Форма контроля:* Опрос.

### **4. Тема: Шахматная партия и её цель. Техника матования одинокого короля. Некоторые случаи ничьей (20 часов).**

*Теория:* Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. "Мельница". Мат – цель шахматной партии. Мат двумя тяжёлыми фигурами. Ничья. Пат. Вечный шах. Правило трехкратного повторения позиции. Правило пятидесяти ходов. Ничья по взаимному согласию партнёров. Теоретически ничейные позиции.

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Шах или мат», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Две ладьи против короля, «линейный» мат».

Отработка «Мат двумя ладьями» в парах. Ферзь и ладья против короля. Мат ферзём и королём одинокому королю. Мат ладьёй и королём одинокому королю. Игра всеми фигурами из начального положения.

*Форма контроля:* Опрос, решение шахматных задач.



## **5. Тема: Шахматная нотация 10 часов).**

*Теория:* Шахматная нотация. Условные обозначения шахматных фигур. Условные обозначения шахматных полей. Условные обозначения для записи шахматной партии. Запись шахматной партии. Шахматные термины и выражения.

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания.

«Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Диагональ».

*Форма контроля:* Итоговое занятие. Опрос.

## **Содержание программного материала 2-й год обучения**

### **1. Тема: Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований.**

#### **Правила техники безопасности (6 часов).**

*Теория:* Правила шахматной игры. Основные положения шахматного кодекса. Судейство на соревнованиях. Виды соревнований. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Инструкторская и судейская практика. Выдающиеся шахматисты нашего времени.

Исторический обзор развития шахмат

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра. Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты. Краткая биография, стили их игры, чем примечательны партии, рассказать о своих впечатлениях о сильных шахматистах.

*Форма контроля:* Опрос

### **2. Тема: Шахматы и компьютеры (12 часов).**

*Теория:* Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ.

*Практика:* Игра с компьютером с последующим разбором партий.

*Форма контроля:* Итоговое занятие. Опрос.

## **Содержание программного материала 3-й год обучения**

### **1. Тема: Введение. Специфические нарушения в процессе игры. Электронные часы. Игра с различным контролем времени (22 часа).**

*Теория:* Правила техники безопасности. Правила поведения в турнирах и соревнованиях. Обращения к арбитру. Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход. Первые два невозможных хода. Дополнительное время. Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода. Завершение партии с классическим контролем времени. Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии. Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов. Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

*Практика:* Разыгрывание учебных позиций. Проведение игр с дифференциацией силы игры участников одного уровня с часами и записью партии.

*Форма контроля:* Опрос, учебно – тренировочные партии.

Тема: Электронные часы

*Теория:* Общие понятия. Особенности игры с электронными часами. Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход. Особенности записи партии при игре с электронными часами. Обращение к арбитру.

*Практика:* Игра с электронными часами.

*Форма контроля:* Опрос, учебно – тренировочные партии.

Тема: Игра с различным контролем времени.

*Теория:* Специфика игры в быстрые шахматы. Специфика игры в блиц с механическими часами. Специфика игры в блиц с электронными часами.

*Практика:* Игра с различным контролем времени с часами и записью партии.

*Форма контроля:* Итоговое занятие, опрос, учебно – тренировочные партии.

### Планируемые результаты модуля

**По окончании обучения обучающиеся будут знать и уметь:**

#### 1 год обучения

- знать историю возникновения шахмат;
- шахматные термины;
- названия шахматных фигур;
- правила шахматной игры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- шахматную нотацию;
- поля шахматной доски.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

#### 2 год обучения

- знать историю развития шахмат;
- знать выдающихся шахматистов нашего времени;
- пользоваться шахматными часами;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;

- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью.

### 3 год обучения

- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- все об игре с электронными часами;
- правила добавления (уменьшения) времени игры;
- правила обращения к арбитру и последствия нарушения этих правил;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- пользоваться шахматными часами;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ДЕБЮТА»

**Цель:** сформировать знания по основам дебюта.

### **Задачи:**

- сформировать представление о начальной стадии игры;
- познакомить с общими идеями и принципами игры в дебюте;
- изучить несколько известных дебютов, научить определять виды дебютов;
- развитие познавательной активности обучающихся, умения сравнивать, рассуждать, делать выводы, находить наилучшие ходы, умения оценивать ситуацию и принимать решение;
- развивать умение применять десять правил игры в дебюте;
- развивать умение предвидеть результаты своей деятельности;
- воспитание коммуникативных компетенций в процессе работы в паре;
- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение.

### Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1	Основы дебюта	16	6	10	опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>2 год обучения</b>					
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. Основы дебюта	36	16	20	опрос, учебно – тренировочные партии
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
<b>3 год обучения</b>					
1	Обзор современной теории дебютов	12	6	6	опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## Содержание программного материала 1-й год обучения

### 1. Тема: Основы дебюта (16 часов).

*Теория:* Основные дебютные принципы. Типичные дебютные ошибки. Шахматная партия. План игры. «Детский мат». Защита от «Детского мата». Пешки в дебюте. Пешечная конфигурация. Создание пешечных слабостей в позиции соперника и избавление в своей.

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания.

«Мат в один ход», «Поставь мат в один ход neroкированному королю», «Поставь детский мат», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат в один ход», «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку?», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?», «Сдвой противнику пешки». Отработка «Детского мата» в парах. Игра всеми фигурами.

*Форма контроля:* Итоговое занятие, опрос.

## Содержание программного материала 2-й год обучения

### 1. Тема: Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. Основы дебюта (36 часов).

*Теория:* Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. Дебют. Двух- и трехходовые партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

*Форма контроля:* Опрос.

Тема: Основы дебюта.

*Теория:* Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

*Практика:* Дидактические задания.

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход не рокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

*Форма контроля:* Итоговое занятие, опрос, учебно – тренировочные партии.

## Содержание программного материала 3-й год обучения

### 1. Тема: Обзор современной теории дебютов (12 часов).

*Теория:* Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Дебютный репертуар шахматиста.

*Практика:* Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

*Форма контроля:* Итоговое занятие, опрос.

### Планируемые результаты модуля:

**По окончании обучения обучающиеся будут знать и уметь:**

#### 1 год обучения

- иметь представление об основных принципах дебюта;
- знать типичные дебютные ошибки;
- уметь классифицировать дебюты;
- делать простейшие выводы о продвижении фигур в начале шахматной партии;
- усвоить, что правильная постановка дебюта часто обеспечивает её хорошее окончание;
- приводить примеры некоторых дебютов;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- расставлять и анализировать позиции на шахматной доске.

#### 2 год обучения

- знать основные принципы игры в дебюте;
- уметь правильно разыгрывать дебют;
- знать значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь разыгрывать некоторые дебюты ; (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- уметь определять основные элементы позиции;
- уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

#### 3 год обучения

- правильно и грамотно разыгрывать шахматный дебют;
- знать и уметь разыгрывать, открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты и классифицировать их;
- иметь свой личный дебютный репертуар;
- уметь делать анализ сыгранных партий.

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ».

**Цель:** сформировать представление об основных принципах и типовых структурах миттельшпиля.

#### **Задачи:**

- познакомить с общими приёмами и способами борьбы в миттельшпилю;
- научить делать анализ позиций;
- развитие познавательной активности обучающихся, умения сравнивать, рассуждать, делать выводы, находить наилучшие ходы, умения оценивать ситуацию и принимать решение;
- развивать умение применять десять правил игры в миттельшпилю;
- развивать умение предвидеть результаты своей деятельности;
- развивать память, внимание, логическое мышление, познавательную активность;

- развивать культуру взаимодействия друг с другом;
- воспитывать усидчивость, умение слушать педагога;
- воспитание коммуникативных компетенций в процессе работы в паре;
- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение.

### Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1	Основы миттельшпиля	18	8	10	опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>2 год обучения</b>					
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии, основы миттельшпиля	20	8	12	опрос, учебно – тренировочные партии, решение шахматных задач
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
<b>3 год обучения</b>					
1	Элементы стратегии миттельшпиля	16	8	8	опрос, решение задач
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### Содержание программного материала 1-й год обучения

#### 1. Тема: Основы миттельшпиля (18 часов).

*Теория:* Понятие миттельшпиля. Принципы игры в миттельшпиле. Анализ и оценка позиции. Слабые пункты и пешки. Нападение и угрозы. Улучшение позиции своих фигур и ухудшение позиции фигур соперника. Расположение фигур: позиция короля, развитие фигур, их взаимодействие. Организация атаки на короля соперника. Мат в миттельшпиле. Открытые линии и вертикали. Использование материального преимущества. Пешки в миттельшпиле. Использование пешечных слабостей в позиции соперника. Борьба с преимуществом соперника.

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания.

«Выигрыш материала», «Защита», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

*Форма контроля:* Итоговое занятие, опрос.

### Содержание программного материала 2-й год обучения

#### 1. Тема: Шахматная партия. Три стадии шахматной партии, основы миттельшпиля (20 часов).

*Теория:* Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии. Виды преимущества в шахматах.

*Форма контроля:* Опрос.

Тема: Основы миттельшпиля.

*Теория:* Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

*Практика:* Дидактические задания.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом. «Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

*Форма контроля:* Итоговое занятие, опрос, учебно – тренировочные партии, решение шахматных задач.

### Содержание программного материала 3-й год обучения

#### 1. Тема: Элементы стратегии миттельшпиля (16 часов).

*Теория:* Типовые структуры миттельшпиля. Некоторые виды пешечных структур. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Атака на короля. Атака на ферзевом фланге. Защита и контратака. Слабые поля. Позиционная жертва. Изолированная центральная пешка. Пешечная пара c3+d4 на полуоткрытых линиях. Висячие пешки. Принцип двух слабостей.

*Практика:* Учебная игра с заданием. Разыгрывание учебных позиций. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

*Форма контроля:* Итоговое занятие, опрос, учебно – тренировочные партии, решение задач - миниатюр.

#### Планируемые результаты модуля:

##### По окончании обучения обучающиеся будут знать и уметь:

##### 1 год обучения

- иметь представление о миттельшпиле и основных принципах игры в миттельшпиле;
- знать типичные ошибки в миттельшпиле;
- уметь определять слабые пункты и пешки;
- уметь делать простейший анализ и оценку позиции;
- иметь представление о правильном расположении фигур: позиция короля, развитие фигур, их взаимодействие.
- уметь организовать атаку на короля соперника;
- определять открытые линии и вертикали;
- уметь использовать материальное преимущество;
- знать значение пешек в миттельшпиле и уметь использовать пешечные слабости в позиции соперника.
- иметь представление как вести борьбу с преимуществом соперника;
- решать элементарные задачи на мат в миттельшпиле;
- расставлять и анализировать позиции на шахматной доске.

##### 2 год обучения

- знать значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- знать основные принципы и общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии(миттельшпиле);
- уметь определять основные элементы позиции;
- иметь представление о тактике;
- знать тактические приемы и уметь использовать их в миттельшпиле;
- уметь грамотно располагать шахматные фигуры в миттельшпиле;
- уметь вести борьбу с преимуществом соперника;
- решать задачи на мат в миттельшпиле;
- расставлять и анализировать позиции на шахматной доске.

### 3 год обучения

- знать основные принципы и типовые структуры миттельшпиля;
- знать виды пешечных структур;
- иметь представление о преимуществе в развитии и преимуществе в пространстве и умело использовать это преимущество;
- уметь смоделировать и организовать атаку на короля;
- уметь организовать защиту и контратаку;
- уметь определять слабые поля;
- иметь понятие, что такое позиционная жертва;
- знать принцип двух слабостей;
- уметь делать анализ позиций.

### **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ»**

**Цель:** сформировать необходимый объём знаний для умелого разыгрывания эндшпиля, включающий важные теоретические позиции, типичные планы и приёмы борьбы.

#### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с понятием эндшпиля и видами эндшпиля;
- сформировать представление об основных принципах и правилах игры в эндшпиль;
- научить общим приёмам и способам борьбы в эндшпиль;
- научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии;
- совершенствовать навыки игры в эндшпиль;
- развитие познавательной активности у обучающихся, умения сравнивать, рассуждать, делать выводы, находить наилучшие ходы, умения оценивать ситуацию и принимать решение;
- развивать умение предвидеть результаты своей деятельности;
- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение;
- воспитывать морально-волевые качества.

#### **Учебно- тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1	Основы эндшпиля	24	8	16	опрос, решение задач
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
<b>2 год обучения</b>					
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии, основы эндшпиля	22	4	18	контрольные упражнения, решение шахматных задач
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
<b>3 год обучения</b>					
1	Эндшпиль (элементарный, пешечный, лёгкофигурный, ладейный, ферзевый)	64	22	42	решение шахматных задач-миниатюр
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	



## Содержание программного материала 1-й год обучения

### 1. Тема: Основы эндшпиля (24 часа).

*Теория:* Общие сведения об эндшпиле. Принципы игры в эндшпиле. Роль короля в эндшпиле. Противостояние королей. Простейшие окончания. Основные маты. Тяжёлофигурные окончания. Лёгкофигурные окончания. Мат лёгкими фигурами. Типичные пешечные окончания. Король и пешка против короля (правило квадрата). Примеры смешанных окончаний.

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания.

«На крайнюю линию», «В угол», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».

Ладья и король против короля. Ферзь и король против короля.

Задачи-миниатюры на мат в один, два и три хода. Мат двумя слонами "Косичка". «Выигрыш или ничья?». «Куда отступить королем?». «Путь к ничьей».

*Форма контроля:* Итоговое занятие, опрос, решение задач-миниатюр.

## Содержание программного материала 2-й год обучения

### 1. Тема: Шахматная партия. Три стадии шахматной партии, основы эндшпиля(22 часа).

Тема: Основы эндшпиля.

*Теория:* Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

*Практика:* Дидактические задания.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

*Форма контроля:* Итоговое занятие, контрольные упражнения, решение шахматных задач.

## Содержание программного материала 3-й год обучения

### 1. Тема: Эндшпиль (элементарный, пешечный, легкофигурный, ладейный, ферзевый) (64 часа).

Тема: Элементарный эндшпиль.

*Теория:* Переход в простые позиции. Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Ферзь против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.

*Практика:* Разыгрывание учебных позиций. Учебная игра с заданием. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

*Форма контроля:* решение шахматных задач – миниатюр.

Тема: Пешечный эндшпиль.

*Теория:* Приёмы борьбы в пешечных окончаниях. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Понятие оппозиции и ключевых полей. Поля соответствия. Пешечный прорыв. Отталкивание плечом. Фиксирование пешек и разобщение пешек.

*Практика:* Учебная игра с заданием. Разыгрывание учебных позиций. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

*Форма контроля:* решение шахматных задач – миниатюр.

Тема: Лёгкофигурный эндшпиль.

*Теория:* Особенности коня. Конь против пешек. Жертвы фигур в коневых окончаниях. Разноцветные слоны.

Одноцветные слоны. Два слона в эндшпиле. Слон против коня. «Плохой» слон.

*Практика:* Учебная игра с заданием. Разыгрывание учебных позиций. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

*Форма контроля:* решение шахматных задач – миниатюр.

Тема: Ладейный эндшпиль.

*Теория:* Ладья против пешек. Ладья против лёгких фигур. Ладья против тяжёлых фигур. Ладья и пешки против ладьи. Четырёх - ладейные окончания. Качество.

*Практика:* Учебная игра с заданием. Разыгрывание учебных позиций. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

*Форма контроля:* решение шахматных задач – миниатюр.

Тема: Ферзевый эндшпиль.

*Теория:* Ферзевые окончания. Вечный шах. Ферзь против лёгких фигур. Ферзь против тяжёлых фигур. Ферзь против пешки. Проходная пешка. Ферзь и пешки против ферзя. Ферзь против ладьи. Ферзь против ферзя и коня. Ферзь против ферзя и слона.

*Практика:* Разыгрывание учебных позиций. Учебная игра с заданием. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

*Форма контроля:* Итоговое занятие, решение шахматных задач – миниатюр.

### **Планируемые результаты модуля:**

**По окончании обучения модуля обучающиеся будут знать и уметь:**

#### 1 год обучения

- иметь представление об эндшпиле и видах эндшпиля;
- иметь понятие об основных принципах и правилах игры в эндшпиле;
- знать о роли короля в эндшпиле и о противостоянии королей;
- уметь разыгрывать простейшие тяжёлофигурные и легкофигурные окончания;
- уметь ставить мат тяжёлыми и лёгкими фигурами;
- знать типичные пешечные окончания (правило квадрата);
- решать элементарные задачи на мат в эндшпиле;
- расставлять и анализировать позиции на шахматной доске.

#### 2 год обучения

- знать основные принципы и способы борьбы в эндшпиле;

- знать и уметь разыгрывать элементарные пешечные окончания;
- уметь ставить мат двумя слонами, слоном и конем (простые случаи).
- знать правило «квадрата» и что такое оппозиция;
- уметь определять ключевые поля;
- знать ничейные положения;
- решать задачи на мат в эндшпиле;
- расставлять и анализировать позиции на шахматной доске.

### 3 год обучения

- иметь необходимый объём знаний для умелого разыгрывания эндшпиля, включающий важные теоретические позиции, типичные планы и приёмы борьбы;
- иметь полное представление об эндшпиле, видах эндшпиля;
- знать способы и владеть основными приёмами борьбы в эндшпиле;
- владеть основными навыками игры в эндшпиле;
- уметь переходить в простые позиции;
- знать особенности пешечного, лёгкофигурного, ладейного и ферзевого эндшпиля;
- уметь делать анализ и составлять стратегические планы в эндшпильных позициях.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ТАКТИКИ И СТРАТЕГИИ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»**

**Цель:** сформировать знания у обучающихся в области тактики и стратегии шахматной игры.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с основами стратегии шахматной игры;
- научить учащихся правильно выбирать стратегию;
- ознакомить с тактическими приемами и научить применять эти приемы на практике;
- совершенствовать навыки применения сочетаний тактических приёмов в игре;
- развивать умение планировать свои действия и делать выводы;
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку;
- воспитание чувства ответственности за самостоятельно принятое решение;
- вырабатывать настойчивость, уверенность в своих силах, способность к соперничеству.

### **Учебно- тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>2 год обучения</b>					
1	Анализ и оценка позиции	6	2	4	опрос
2	Шахматная комбинация	12	4	8	решение шахматных задач
3	Стратегия и тактика игры	24	2	22	решение шахматных задач
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	
<b>3 год обучения</b>					
1	Тактические приемы	24	8	16	учебно – тренировочные партии
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

### **Содержание программного материала 2-й год обучения**

**1. Тема: Анализ и оценка позиции (6 часов).**

*Теория:* Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции.

Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт. «Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

*Форма контроля:* **Опрос.**

## **2. Тема: Шахматная комбинация (12 часов).**

*Теория:* Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса, а так же на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации). Комбинации на «завлечение». Комбинации на «отвлечение». Хитрая механика «мельница».

*Практика:* Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

*Форма контроля:* **Решение шахматных задач.**

## **3. Тема: Тактика и стратегия игры (24 часа).**

*Теория:* Понятие о тактике и стратегии. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества.

*Практика:* Основные тактические приемы: связка и виды связок: двойной удар; вскрытое нападение: что таится за безобидной внешностью; вскрытый шах; двойной шах; использование слабости последней горизонтали; разрушение пешечного прикрытия; превращения пешки; ограничение подвижности; форсирующие ходы. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного Короля.

*Форма контроля:* Итоговое занятие, **решение шахматных задач.**

### **Содержание программного материала 3-й год обучения**

#### **1. Тема: Тактические приёмы (24 часа).**

*Теория:* Связка. Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование недостатков связанных фигур. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.

*Практика:* Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью. Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Разыгрывание учебных позиций.

*Форма контроля:* Итоговое занятие, учебно – тренировочные партии.

### **Планируемые результаты модуля**

**По окончании обучения обучающиеся будут знать и уметь:**

2 год обучения

- знать и уметь применять основные принципы ведения шахматной партии;

- знать основные тактические удары;
- иметь понятие о стратегии шахмат;
- уметь планировать свои действия;
- уметь составлять последовательность ходов в партии;
- уметь корректировать план и ходы в партии;
- основные тактические приемы;
- основные элементы позиции.
- о значении материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;
- находить несложные тактические приемы;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

### 3 год обучения

- основные тактические приемы;
- основные элементы позиции;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель в 2022-2023 учебном году: 36 недель

Количество учебных недель в первом полугодии: 16 (01.09.2022-30.12.2022)

Количество учебных недель во втором полугодии: 20 (09.01.2023-31.05.2023)

Количество учебных дней в учебном году: 72

Даты начала и окончания учебного года с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Каникулы:

01.01.2023- 09.01.2023 г.

01.06.2023- 31.08.2023 г.

Группа	I полугодие			2 полугодие			Всего часов
	период	кол-во часов	кол-во недель	период	кол-во часов	кол-во недель	
1 год обучения	19.09.22 - 28.12.22	64	16	09.01.23- 29.05.23	80	20	144
2 год обучения	07.09.2022- 28.12.2022	64	16	11.01.2023- 26.05.2023	80	20	144
3 год обучения	05.09.2022- 22.12.2022	64	16	09.01.2023- 29.05.2023	80	20	144

### 1 год обучения

Наименование модуля	Периоды обучения			Всего часов по плану	Количество часов в неделю
	период обучения	кол-во часов фактически	кол-во дней		
Азбука шахматной игры	19.09.22 – 08.02.23	82	41	82	4
Основы дебюта	13.02.23– 15.03.23	16	8	16	4
Основы миттельшпиля	17.03.23 – 10.04.23	18	9	18	4
Основы эндшпиля	12.04.23 – 29.05.23	24	12	24	4
<b>Сроки проведения аттестации</b>					
	1 полугодие		2 полугодие		
группа	21.12.22		22.05.23		4

### 2 год обучения

Наименование модуля	Периоды обучения			Всего часов по плану	Количество часов в неделю
	период обучения	кол-во часов фактически	кол-во дней		
Азбука шахматной игры	07.09.22 - 05.10.22	18	9	18	4
Основы дебюта	07.10.22– 09.12.22	36	18	36	4
Основы миттельшпиля	14.12.22 – 25.01.23	20	10	20	4
Основы эндшпиля	27.01.23– 10.03.23	22	11	22	4
Основы тактики и стратегии шахматной игры	14.03.23- 26.05.23	42	21	42	4
<b>Сроки проведения аттестации</b>					
	1 полугодие		2 полугодие		
группа	23.12.22		19.05.23;24.05.23		6

### 3 год обучения

Наименование модуля	Периоды обучения			Всего часов по плану	Количество часов в неделю
	период обучения	кол-во часов фактически	кол-во дней		
Азбука шахматной игры	05.09.2022 – 10.10.22	22	11	22	4
Основы дебюта	13.10.22 – 31.10.22	12	6	12	4
Основы миттельшпиля	03.11.22 – 28.11.22	16	8	16	4
Основы эндшпиля	01.12.22– 24.04.23	64	32	64	4
Основы тактики и стратегии шахматной	27.04.23– 29.05.23	24	12	24	4

игры				
<b>Сроки проведения аттестации</b>				
	1 полугодие	2 полугодие		
	19.12.22	19.05.23 – промежуточная аттестация; 23.05.23 итоговая аттестация	6	

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур -10 шт.;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1 шт.;
- шахматные часы - 5 шт.;
- компьютеры - 1 шт.;
- раздаточный материал по разделам программы и для индивидуальной работы.

#### Информационное обеспечение

##### Обучающие компьютерные программы

1. Шахматный университет. М. ЗАО «Информ. Системы» 2003 г.
2. Стратегия 3.0. М. ЗАО «Информ. Системы» 2001 г.
3. Практикум по эндшпилю. М. ЗАО «Информ. Системы» 2002 г.
4. Этюды для практиков. М. ЗАО «Информ. Системы» 2000 г.
5. Энциклопедия дебютных ошибок. М. «Новый Диск» 2004 г.
6. Шахматные комбинации. М. ЗАО «Информ. Системы» 2003 г.

##### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

#### Кадровое обеспечение (представлены и охарактеризованы занятые в реализации программы педагоги).

Реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования, с высшим или со средним профессиональным образованием, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями по шахматам.

#### Формы аттестации

вид контроля	цель проведения	время проведения	форма проведения
входной контроль	определение уровня развития обучающихся на начальном этапе реализации образовательной программы	в начале 1-го года обучения (сентябрь)	опрос
текущая аттестация	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков	в течение учебного года: после изучения каждой темы	опрос, решение шахматных задач, учебно – тренировочные партии, контрольные упражнения

промежуточная аттестация	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	в конце I полугодия 1,2,3 года обучения (декабрь) и в конце 1 и 2 года обучения (май)	тестирование
итоговая аттестация	определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы	в конце курса обучения (в конце 3-го года обучения; (май)	тестирование

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Контроль уровня освоения материала обучающимися осуществляется по результатам выполнения практических заданий, по результатам тестирования, завершающих теоретические разделы программы.

А так же участие в соревнованиях и иных мероприятиях различных уровней.

Для отслеживания результатов обучающихся разработана диагностическая карта промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приложение № 6).

Оценивая знания обучающихся, учитывают их глубину и полноту, аргументированность изложения, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим заданиям.

Для оценивания результатов освоения программы обучающимися используется трёх-балльная система:

3 балла - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

2 балла - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

1 балл - обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок. Если соотнести количество баллов с уровнями успешности, то получится следующее:

**Параметры оценки** результативности программы разработаны на три года обучения по трём уровням: начальный, средний, высокий:

**начальный уровень** - имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения;

**средний уровень** - знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;

**высокий уровень** - умеет применять полученные теоретические знания на практике видит и осознает свои ошибки знает нормы этикета при игре в шахматы.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Диагностической карте итоговой аттестации обучающихся объединения» (Приложение № 3).

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: диагностическая карта (Приложение №6), разработанная на группу обучающихся, в протоколах по результатам соревнований, в карте результативности решения шахматных задач (Приложение 5).



### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: решение шахматных задач; сеансов одновременной игры; игра с педагогом; результатов шахматных турниров и соревнований.

По итогам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся заполняется диагностическая карта.

Результатом промежуточной аттестации являются показатели участия обучающихся в соревнованиях различного уровня, количество занятых призовых мест в различных конкурсах и мероприятиях по шахматам.

### **Оценочные материалы**

Для проведения отслеживания результативности обучения по программе разработан диагностический инструментарий.

Промежуточная аттестация по программе проводится по итогам полугодия и учебного года, и является основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе в конце третьего года.

Для проведения промежуточной аттестации с обучающимися 1 год обучения разработаны контрольные тесты и задания:

- Тестирование «Вопросы по теории шахмат» (приложение №2)
- *Практические* контрольные тесты и задания (приложение №3).

Для проведения промежуточной аттестации с обучающимися 2 года обучения разработаны контрольные тесты и задания:

Тестирование «Вопросы по теории шахмат» (приложение №2).

*Практические* контрольные тесты и задания, контрольные упражнения, решение шахматных задач (приложение №3).

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися 3 года обучения разработаны контрольные тесты и задания:

Промежуточная аттестация проводится в декабре.

Тестирование «Вопросы по теории шахмат» (приложение №2).

*Практические* контрольные тесты и задания, контрольные упражнения, решение шахматных задач (приложение №3).

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в мае, согласно календарному графику.

Тестирование «Вопросы по теории шахмат» (приложение №2).

*Практические* контрольные тесты и задания, контрольные упражнения, решение шахматных задач (приложение №3).

### **Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:**

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);
2. Вопросы и тесты по теории игры в шахматы (Приложение №2);
3. Контрольные упражнения и тесты по шахматам (Приложение №3);
4. Варианты шахматных задач (Приложение № 4);
5. Диагностическая карта уровня результативности решения шахматных задач (Приложение № 5);
6. Диагностическая карта промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединения «Шахматы» (Приложение № 6);
7. Диагностическая карта определения уровня воспитанности обучающихся объединения «Шахматы» (Приложение № 7);
8. Ежегодный график проведения соревнований объединения «Шахматы» (Приложение № 8).

**Методические материалы**  
**Методическое обеспечение 1 года обучения**

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы аттестации
<b>Модуль «Азбука шахматной игры»</b>						
1.	Правила техники безопасности. Краткая история возникновения шахмат	лекция, презентация	вербально - словесный	специальная литература	компьютер	опрос
2.	Шахматная доска, шахматные фигуры	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, упражнений, игровой, соревновательный	схемы, специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программы	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, компьютер	опрос
3.	Основные правила игры и технические приёмы	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, частично-поисковый	специальная литература	шахматные доски с набором шахматных фигур	опрос
4.	Шахматная партия и её цель. Техника матования одинокого короля. Некоторые случаи ничьей	практическое занятие, дидактические игры	упражнений, игровой, частично-поисковый, соревновательный, современных технологий	компьютерные программы, схемы	компьютер, шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	решение шахматных задач
5.	Шахматная нотация	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, упражнений,	специальная литература, схемы	шахматные доски с набором шахматных фигур,	опрос

			игровой, частично-поисковый		с набором магнитных фигур	
<b>Модуль «Основы дебюта»</b>						
1.	Основы дебюта	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, упражнений, игровой	специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программы	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска, компьютер	опрос
<b>Модуль «Основы миттельшпиля»</b>						
2.	Основы миттельшпиля	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, упражнений, игровой	специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программы	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска, компьютер	опрос
<b>Модуль «Основы эндшпиля»</b>						
3.	Основы эндшпиля	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, упражнений, игровой	специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программы	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска, компьютер	опрос, решение задач
4.	Аттестация	зачетное занятие	частично -поисковый	раздаточный материал	шахматные доски с набором шахматных фигур	тестирование
5.	Соревнования (турниры)	соревнование, турнир	соревновательный	таблицы	шахматные доски с набором шахматных фигур, шахматные часы	шахматный турнир

### Методическое обеспечение 2 года обучения

№	Раздел или тема	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический	Техническое	Формы аттестации
---	-----------------	---------------	-----------------	---------------	-------------	------------------

	программы		организации учебно-воспитательного процесса	материал	оснащение занятий	
<b>Модуль «Азбука шахматной игры»</b>						
1	Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований. Исторический обзор развития шахмат. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Правила техники безопасности.	лекция, презентация	вербально - словесный	специальная литература	компьютер	опрос
2	Шахматы и компьютеры	лекция практическое занятие игра с компьютером	вербально - словесный, упражнений, современных технологий	компьютерные программы, схемы.	компьютер	опрос
<b>Модуль «Основы дебюта»</b>						
1.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии, основы дебюта	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, упражнений, игровой	специальная литература, схемы, раздаточный материал	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	опрос, учебно – тренировочные партии
<b>Модуль «Основы миттельшпиля»</b>						
1.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии, основы миттельшпиля	лекция, практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, упражнений, игровой	специальная литература, раздаточный материал, компьютерные	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска,	опрос, учебно – тренировочные партии, решение шахматных задач

				программы	компьютер	
<b>Модуль «Основы эндшпиля»</b>						
1.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии, основы эндшпиля	лекция, практическое занятие, дидактические игры	словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация приемов практической работы, практическая работа, проблемная постановка вопроса, соревновательный, элементы творческой игры	Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988	настенные и настольные шахматы, демонстрационная шахматная доска, блокноты для записи ходов	контрольные упражнения, решение шахматных задач
<b>Модуль «Основы тактики и стратегии шахматной игры»</b>						
1	Анализ и оценка позиции	лекция практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, частично-поисковый	специальная литература.	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	опрос
2	Шахматная комбинация	лекция практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, игровой, частично-поисковый	компьютерные программы, схемы	компьютер, шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных	решение шахматных задач

					фигур	
3	Стратегия и тактика игры	лекция практическое занятие, дидактические игры	вербально - словесный, частично-поисковый	специальная литература	шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	решение шахматных задач
	Аттестация	зачетное занятие	частично -поисковый	раздаточный материал	шахматные доски с набором шахматных фигур	тестирование
	Соревнования (турниры)	соревнование, турнир	соревновательный	схемы, таблицы	шахматные доски с набором шахматных фигур, шахматные часы	шахматный турнир

### Методическое обеспечение 3 года обучения

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы аттестации
<b>Модуль «Азбука шахматной игры»</b>						
1.	Введение. Правила техники безопасности. Специфические нарушения в процессе игры. Электронные часы. Игра с различным контролем времени	лекция, презентация, игра	словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой	Теория и практика шахматной игры / под редакцией Я.Б.Эстрина – М.: Высшая школа, 1981. Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988	настенные и настольные шахматы, тетрадь, карандаш, шахматные часы	опрос, учебно – тренировочные партии

			игры, конспектное обучение			
<b>Модуль «Основы дебюта»</b>						
1.	Обзор современной теории дебютов	лекция, практическое занятие, дидактические игры	словесный, наглядный, практический. Рассказ, проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979	демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов	опрос
<b>Модуль «Основы миттельшпиля»</b>						
1.	Элементы стратегии миттельшпиля	лекция, практическое занятие, дидактические игры	словесный, наглядный, практический. Рассказ, проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979	демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов	опрос, решение задач
<b>Модуль «Основы эндшпиля»</b>						
1.	Эндшпиль (элементарный, пешечный, лёгкофигурный, ладейный, ферзевый)	лекция, практическое занятие, дидактические игры	словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация приемов практической работы, практическая работа, проблемная постановка вопроса, соревновательный, элементы творческой игры	Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988	настенные и настольные шахматы, демонстрационная шахматная доска, блокноты для записи ходов	решение шахматных задач
<b>Модуль «Основы тактики и стратегии шахматной игры»</b>						

1	Тактические приемы	лекция, практическое занятие, дидактические игры	словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, использование раздаточного материала, элементы творческой игры	Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты. – СПб.: «Литера», 2001..	настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш	учебно – тренировочные партии
	Аттестация	зачетное занятие	частично -поисковый	раздаточный материал	шахматные доски с набором шахматных фигур	тестирование
	Соревнования (турниры)	Соревнование, турнир	соревновательный	схемы, таблицы	шахматные доски с набором шахматных фигур, шахматные часы	шахматный турнир



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Для педагога:

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
5. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
7. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
8. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
9. Карпов, А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
10. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
13. Костьев А. . Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
14. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
15. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
16. Нимцович А. Моя система. / М.: ФиС, 1984.
17. Панов, В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
18. Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М. Попова, В. Манаенков. – Тула: 2002.
19. Шахматы – школе. Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
20. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
21. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
22. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
23. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
24. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
25. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
26. Суэтин А. Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
27. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
28. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
29. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000
30. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

### Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2008.
8. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
9. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
10. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.

11. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
12. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
13. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
14. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
15. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004
16. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.,
17. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.Яковлев,Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2

