


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Принята на заседании методического совета МБОУ ДО «ЦВР» Протокол №2 от «16» сентября 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ ДО «ЦВР»  И.Н. Азарова Приказ №38 «ЦВР» От 16.09.2022 г.
---	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Языковой клуб «Speaker»
Социально-гуманитарной направленности
Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
С.А. Попкова

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

На основе настоящей общеобразовательной дополнительной программы обучающиеся смогут освоить базовые навыки коммуникации на английском языке, познакомиться с культурой и традициями Великобритании, осознать свою культурную идентичность. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, предполагает формирование у учащихся общей картины мира и культуры общения, а также социальную адаптацию в родной и иностранной языковой среде. Особенность программы заключается в новом для учащихся представлении о языке, как об инструменте общения, необходимом для передачи мыслей и чувств индивида.

Дополнительная образовательная программа языкового клуба «Speaker» разработана в соответствии: с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ), стратегией развития воспитания Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.22 г. № 678-р.), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 № 196), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Примерной программой по английскому языку для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Актуальность программы.

Английский язык давно носит статус языка международного общения, и является самым распространенным в мире. Стремительное развитие современного мира диктует высокие требования относительно навыков, которые должны иметь индивиды. Способность к коммуникации на иностранном языке стала одной из ключевых компетентностей современного человека, поэтому так важно с ранних лет развивать это необходимое в будущем умение у младших школьников.

Младшим школьникам в особенности характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности, способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страхов неудач и т.п. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора и интеллекта, а также развивает память и

внимание обучающихся. Есть мнение, что чем больше человек изучает языков, тем быстрее и лучше он решает интеллектуальные задачи.

К тому же, изучение нового языка развивает в учениках важное социальное умение слушать собеседника, так как в условиях изучения иностранного языка, необходимо не перебивая внимательно выслушать говорящего, пытаться уловить смысл сказанного и понимать отдельные слова.

Изучение иностранного языка так же положительно повлияет и на речь на родном языке. С детства в ребенке развивается интуитивное понимание языка, подражая родителям он учится применять определенные слова и фразы в зависимости от ситуации. То есть, происходит неосознанное использование языковых конструкций (стилистических, идиоматических, синтаксических и прочих). При целенаправленном же изучении языка, обучающиеся начинают воспринимать иностранный и свой родной язык на новом уровне, как сложную систему знаков и символов, со своими исторически сложившимися правилами и особенностями.

Новизна программы заключается в упоре на практическую часть обучения, которой уделяется недостаточно времени при изучении английского языка в школах. В процессе изучения используются активные игровые методы, необходимые для поддержания интереса обучающихся к английскому языку. К тому же игровые методы, за счет необходимости к быстрой обработке информации, являются одним из наиболее эффективных способов усвоения пройденного материала.

Также используются различные мнемотехники – методы простых ассоциаций, которые облегчают запоминание новых языковых единиц обучающимися, и, в дальнейшем, благодаря привязке слов к определенным образам, легче вспомнить и воспроизвести их.

Использование в образовательном процессе виртуальных экскурсий позволяет сформировать наглядное представление о других культурах, познакомиться с образом жизни зарубежных сверстников, с популярным и малоизвестными достопримечательностями, а также предметами искусства Великобритании.

Благодаря современному оборудованию ученики оттачивают все виды речевой деятельности в процессе обучения. У обучающихся есть возможность выполнять задания на аудирование как коллективно с помощью колонок, так и индивидуально с помощью наушников. Благодаря интерактивной доске у учеников есть возможность разнообразить свою учебную деятельность - совмещать стандартное обучение с творческим.

Использование по программе точки беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi) роутер с функцией раздачи дает возможность в случае невозможности обучения в очном формате реализовать программу в дистанционной форме.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность определена тем, что наряду со знаниями и навыками в основных видах речевой деятельности - в чтении, письме, говорении и слушании в процесс обучения младших школьников интегрированы универсальные виды деятельности, обеспечивающие творческое применение знаний для решения повседневных задач. В процессе реализации программы ученик формирует умение учиться и познавать, а также приобретает положительную мотивацию к образовательной деятельности.

Адресат программы младшие школьники–дети 8-11 лет. Занятия проводятся в разновозрастных группах, с постоянным составом учащихся. Учащиеся набираются по желанию. Оптимальная численность учебной группы 10-15 учащихся.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте происходит наиболее эффективно, так как именно в этом возрастном периоде дети начинают проявлять большой интерес ко всему новому: традициям, культуре, языку людей из других стран. Все это способствует повышению внутренней мотивации для изучения иностранного языка, а также общего развития обучающихся.

В младшем школьном возрасте важно развивать и закреплять интеллектуальный потенциал ребенка, так как в дальнейшем это будет сделать труднее. Вовлечение младших школьников в изучение иностранного языка помогает им развить свои навыки, необходимые для качественного обучения в целом (память, внимание, умение выражать свои мысли, умение слушать).

Срок реализации программы и объем учебных часов. Срок реализации – 1 год, количество учебных часов в год – 72.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Количество часов в неделю: 2 часа, периодичность: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час (академический час – 45 минут) с 15-минутным перерывом.

Цель: формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных и познавательных способностей у обучающихся через изучение английского языка.

Задачи программы:

- Сформировать общее представление о структуре английского языка;
- Развить навыки и умения в устной (говорение, понимание на слух) и в письменной речи (чтение, письмо);
- Сформировать умение коротко рассказать о себе, своей семье и увлечениях;
- Сформировать умение задавать простые вопросы и коротко отвечать на них;
- Сформировать умение кратко описывать предметы и людей на английском языке;

- Сформировать умение понимать простые обращения и просьбы преподавателя;
- Сформировать умение рассказать о событиях используя группу времен Simple и Continuous;
- Сформировать умение участвовать в простом этикетном диалоге;
- Сформировать общее представление о культуре Великобритании;
- Воспитать чувство толерантного отношения к культурам других народов;
- Развить умения работать в группах с разным количественным составом;
- Развить познавательный интерес к изучению иностранных языков;
- Развить мышление, внимание и память;
- Расширить общий и филологический кругозор обучающихся;
- Освоить навык безопасной эксплуатации с техническим оборудованием;
- Освоить навык работы с программным обеспечением.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля.	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Я и моя семья.					
1.1	Знакомство	4	1	3	Опрос
1.2	Семья	6	1	5	Опрос, чтение текста
1.3	Хобби	8	1	7	Сочинение
1.4	Дом и мебель	6	1	5	Опрос, чтение текста
1.5	Любимые блюда	4	1	3	Тестирование
Модуль 2. Окружающий мир.					
2.1	Природа	8	1	7	Опрос
2.2	Времена года	5	1	4	Тестирование
Модуль 3. Досуг					
3.1	Умения и навыки	6	1	5	Опрос
3.2	Одежда и покупки	4	1	3	Опрос, чтение текста
3.3	Путешествия	6	1	5	Тестирование
3.4	Аттестация	1		1	Устная контрольная
	Итого	58	10	48	

Содержание учебного курса для учеников 2-4 классов.

Модуль 1. Я и моя семья.

Тема 1.1. Знакомство (4 часа).

Теория (1 час). Использование базовых фраз речевого этикета (приветствие, прощание). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Названия стран, народов (Russia - Russian, England - English).

Практика (3 часа). Знакомство на английском с другими учениками, учителем, известными персонажами мультфильмов: имя, возраст, род занятий (ученик, учитель). Изготовление рисунков по заданию на английском языке учителя.

Тема 1.2. Семья (6 часов).

Теория (1 час). Изучение слов, обозначающих членов семьи на английском, их имена, возраст. Введение в речь притяжательных местоимений (mine, your, yours, his, her, their), а также числительных. Изучение прилагательных-антонимов для описания внешности, черт характер.

Практика (5 часов). Просмотр мультфильма по теме. Разучивание стихов. Составление диалогов в парах или группах, рассказ о членах своей семьи, их качествах и внешности. Игра «Кто я».

Тема 1.3. Хобби (8 часов).

Теория (1 час). Повторение слов из раздела знакомство - имя, возраст. Изучение слов, обозначающих увлечения/хобби, название видов спорта, что ученик любит или умеет делать. Теория настоящего простого времени.

Практика (7 часов). Работа в парах/группах, составление диалогов по теме. Рассказ на тему «Мои хобби». Просмотр мультфильма. Игра в крокодила. Выполнение заданий на соответствие.

Тема 1.4. Дом и мебель (6 часов).

Теория (1 час). Новая лексика по теме мой дом/моя квартира, название предметов мебели. Названия цветов на английском. Названия домашних животных. Введение указательных местоимений, конструкции there is /there are.

Практика 5 часов). Составление монологов о своем доме, а также вопросов другим ученикам по теме. Просмотр мультфильмов. Разучивание стихов. Обсуждение на тему «Покажи мне свою комнату, и я скажу тебе, кто ты». Описание предметов мебели по картинкам, рассуждения о владельце комнаты (характер, пол, возраст, увлечения). Чтение небольшого текста по теме.

Тема 1.5. Любимые блюда (4 часа).

Теория (1 час). Изучение названий продуктов питания, конструкции I like, и более вежливой ее формы I would like.

Практика (3 часа). Просмотр видеороликов по теме. Составление диалогов. Приготовление блюд по рецептам из нарисованных ингредиентов. Розыгрыш сценки в кафе (официант и посетитель). Игра в ассоциации.

Модуль 2. Окружающий мир.

Тема 2.1. Природа (8 часов).

Теория (1 час). Изучение слов, обозначающих погодные явления. Лексика, обозначающая животных и растения. Освоение правил простого прошедшего времени.

Практика (7 часов). Просмотр мультфильмов. Обсуждения по теме в парах. Розыгрыш монолога от лица ведущего прогноза погоды. Изготовление плакатов в группах с надписями на английском языке. Описание текущей погоды по образцу. Описание погоды в прошлом по образцу.

Тема 2.2. Времена года (5 часов).

Теория (1 час). Изучение порядковых числительных, названий времен года. Закрепление названий месяцев. Изучение способов говорить о времени на английском.

Практика (4 часа). Просмотр мультфильмов по теме, разучивание стихов. Составление диалогов и монологов на темы – мое любимое время года, мой день рождения. Изготовление плакатов в группах.

Модуль 3. Досуг.

Тема 3.1. Умения и навыки (6 часов).

Теория (1 час). Повторение лексики по теме Хобби. Изучение блока глаголов движения. Введение конструкции I can, необходимой, для того, чтобы сказать, что умеет ученик. Названия профессий.

Практика (5 часов). Составление монолога о том, что умеет ученик. Просмотр мультфильмов. Обсуждения на тему, что должен уметь человек определенной профессии (врач, полицейский, учитель и т.д.). Игра «Да - нет». Выполнение заданий с соединением слова с его переводом на английский. Игра «Snow ball» (составление длинного предложения, каждый ученик добавляет одно какое-либо обстоятельство к изначальному простому предложению).

Тема 3.2. Одежда и покупки (4 часа).

Теория (1 час). Изучение слов, обозначающих название предметов одежды, украшений. Ознакомление с понятием исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Практика (3 часа). Составление мини-рассказов по теме. Просмотр мультфильмов. Игра в крокодила. Составление списка покупок на английском в группах. Розыгрыш сценки (покупатель и продавец). Игра «Same or Different» (с выбором лишнего слова, не связанного по смыслу с другими).

Тема 3.3. Путешествия (6 часов).

Теория (1 час). Изучение названий стран мира на английском языке, название принадлежностей, необходимых для путешествий (карта, компас, рюкзак, чемодан), средств передвижения на которых можно путешествовать (машина, поезд, самолет). Ознакомление с простым будущим временем. Составление планов на английском языке.

Практика (5 часов). Просмотр видеоролика о достопримечательностях столицы Великобритании. Виртуальная экскурсия по Лондону. Игра - сбор необходимых вещей для путешествий. Составление диалогов и рассказов о достопримечательностях Великобритании и России. Выполнение заданий на соответствие.

Тема 3.4. Аттестация (1 час).

Практика (1 час). Составление рассказов на одну из пройденных тем. Ответы на заданные по рассказу вопросы. Подведение итогов, повторение пройденного.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

- Формирование у обучающихся умения общаться, договариваться о сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Формирование умения работать в команде с разным количественным и качественным составом;
- Воспитание терпимости по отношению к представителям других культур и к другим ученикам;
- Воспитание отзывчивости и вежливости;
- Развитие ответственности и уверенности в себе;
- Развитие умения вести дискуссию и аргументировать свою точку зрения;
- Развитие умения находить компромиссы и идти на уступки;
- Развитие критического мышления;

Метапредметные результаты.

- Проявление позитивных мотивов к ведению познавательной деятельности;
- Развитие интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие мышления, внимания, памяти обучающихся;
- Выработка навыков эффективного общения;
- Выработка навыка безопасной эксплуатации технического оборудования и программного обеспечения.

Предметные результаты.

- Формирование общего представления о структуре английского языка;
- Формирование общего представления о культуре Великобритании;
- Знание основных наиболее известных достопримечательностей Великобритании и России;
- Умение представляться на английском языке;
- Умение коротко рассказывать о себе, своей семье и увлечениях;
- Умение задавать простые вопросы и отвечать на них;
- Умение понимать на слух содержание небольших текстов;
- Умение кратко описывать предметы и людей на английском языке;
- Умение понимать простые обращения и просьбы преподавателя;

- Умение рассказать о событиях используя группу времен Simple;
- Умение составлять небольшие диалоги и монологи на заданные темы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2022-2023 учебном году: 29 недель

Количество учебных недель в первом полугодии: 9 (02.11.22-28.12.22)

Количество учебных недель во втором полугодии: 20 (9.01.2023-31.05.23)

Количество учебных дней в учебном году: 58

Даты начала и окончания учебного года с 02.11.2022 г. по 31.05.2023 г.

Каникулы:

01.01.2023-08.01.2023г.

01.06.2023-31.08.2023 г.

Группа	1 полугодие			2 полугодие			Всего часов
	период	кол-во часов	кол-во недель	период	кол-во часов	кол-во недель	
1 группа	02.11.22 - 28.12.23	18	9	9.01.23 - 28.06.23	40	20	58
2 группа	01.11.22 - 29.12.23	18	9	9.01.23 - 31.05.23	40	20	58
Сроки проведения аттестации							
1 группа	21.12.22			31.05.23			
2 группа	13.12.22			30.05.23			

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в классной комнате.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: стол ученический, стул ученический, стол для преподавателя, шкаф.

Для работы необходимо техническое оборудование: видеопроектор мультимедийный, экран, ноутбук, мышь, проводная гарнитура, акустическая система, точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi) роутер с функцией раздачи.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть раздаточные материалы, тексты песен и стихов на английском языке, тематические картинки по темам программы, разноплановые задания, упражнения.

Материалы необходимые для занятий: ватман, набор цветных стикеров, набор цветных фломастеров, набор магнитов.

В учебный комплект каждого ученика входят: тетрадь, ручка, карандаш, набор цветных фломастеров.

Программно-техническое обеспечение.

В процессе реализации программы используются следующие программно-технические средства: AL16-06PWS701-0100, АBBYY Lingvo x6 Многоязычная Профессиональная версия PerSeat

Информационное обеспечение.

Интернет ресурсы:

1. Виртуальный тур по Лондону. [Электронный ресурс]. URL: <https://360.visitlondon.com/#>
2. Меркулова Е. Видео курс «Английский для детей». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.study-eng.info/видео-курс-елены-меркуловой-английский-для-детей>
3. Мультфильм Ben and Holly's Little Kingdom. [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLcqAxe9_iFqcyocaSseZSnN_H0JjENKL
4. Мультфильм Peppa Pig. [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/channel/UCzka5UTtr_vNYqMSB3DisVA/playlists
5. Названия видов спорта для детей на английском языке (Names of Sports for Kids in English). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yZUeOF1UAk8>
6. Песня про дни недели (Seven Days a Week) [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc
7. Песня про цвета радуги (Rainbow Colors Song). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>
8. Серия видео «Виртуальные прогулки по Лондону» [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLts9C48wEq-okO_VSo1i2NHAD6jc4iNJ
9. Сборник простых диалогов по теме «Школа» (Collection of Easy Dialogue). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8irSFvoyLHQ>
10. Сборник простых историй на английском (Collection of Easy Story). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GDya4yaF8GQ>
11. Серия статей по темам в картинках «Наглядный английский». [Электронный ресурс]. URL: <https://list-english.ru/nag1.html>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с высшим профессиональным или средним специальным образованием, лингвистической направленности. Педагог должен обладать достаточным практическим опытом изучения иностранных языков, знаниями и умениями необходимыми для обучения детей, поддержания интереса к занятиям, а также мотивации к изучению нового. Выполнять качественно и в полном объеме, возложенные на него должностные обязанности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае в форме: тестирование и устного опроса.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения в форме тестирования, составления рассказа на одну из пройденных тем.

Уровень освоения программы, теоретических знаний и практических умений, динамики продвижения учащихся определяются через контрольно-измерительные материалы.			
Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
Входной контроль	Определение уровня развития обучающихся на начальном этапе реализации образовательной программы.	Начало 1-го года обучения (ноябрь)	Обсуждение.
Текущая аттестация	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, уровень сформированности учебных навыков.	В течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы, раздела.	Опрос, чтение текста.
Промежуточная аттестация	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения.	В конце I полугодия (декабрь).	Тестирование, опрос.
Итоговая аттестация	Определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы.	В конце курса обучения (по итогам Iго года обучения, май)	Тестирование, составление монологического рассказа по случайной пройденной теме.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Проверка результативности усвоения обучающимися программы проходит следующим образом: в процессе каждого занятия проводится обсуждение с использованием новой лексики и грамматики, по окончании каждой темы и каждого раздела производится опрос по ранее изученным

темам, в конце каждого полугодия ученики проходят тестирование по пройденному материалу.

По каждому разделу программы оценивание результатов обучающихся производится по трёхбалльной системе. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Если соотнести количество баллов с уровнями успешности, в результате следующие уровни:

Начальный уровень. Обучающийся понимает отдельные слова учителя и других учеников, но не может понять смысл сказанного в целом, неправильно использует лексику и грамматические конструкции при обсуждении и составлении рассказов, не может задавать вопросы и отвечать на них на английском языке. Читает и пишет с ошибками.

Средний уровень. Обучающийся понимает смысл сказанного учителем и другими учениками в целом, но не понимает некоторые слова, частично ошибается в использовании лексики или грамматики, допускает некоторые ошибки при обсуждении и составлении текстов и рассказов, умеет задавать вопросы и отвечать на них. Редко ошибается при чтении и письме.

Высокий уровень. Обучающийся понимает, о чем говорит учитель и другие ученики, умеет вести монолог и диалог на заданную тему правильно (с точки зрения использования лексики и грамматики), умеет задавать вопросы и отвечать на них на английском языке. Читает и пишет без ошибок.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- Рисунки и плакаты с надписями на английском языке;
- Исполнение стихотворений и песен на английском;
- Сочинение;
- Тестирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации учебного процесса. Очная форма обучения.

Основные методы обучения. Одним из ведущих методов - является игровой. Выбор данного метода изучения обусловлен необходимостью к постоянному удержанию внимания младших школьников на изучаемой теме. Игровая форма обучения способствует поддержанию интереса и мотивации при изучении иностранного языка. Также игровой метод позволяет наглядно отследить прогресс обучающихся, по мере усложнения игр. В процессе игры

проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности.

Также в процессе реализации программы для наиболее эффективного усвоения языкового материала используется разучивание песен, стихов и рифмовок, посредством чего развивается устная английская речь учеников, также данный метод позволяет надежнее закрепить и запомнить изученную лексику. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся.

Другим ведущим методом обучения по программе является аудио-визуальный метод. Чтение и письмо – это графическое отображение устной речи, поэтому на начальных стадиях изучения иностранного языка, в приоритете должна быть устная речь. Суть метода состоит в восприятии обучающимися информации на слух, закрепляя ее с помощью зрительной наглядности. В образовательную деятельность включены просмотр мультфильмов и прослушивание музыки, также повышающие интерес и мотивацию учеников.

Матричный метод реализуется в рамках данной программы посредством подражания обучающимися речи учителя, персонажей мультфильмов и исполнителей песен, для фонетически правильного становления английской речи, также для закрепления активной лексики и грамматических конструкций.

Практический метод используется для выявления знаний обучающихся об определенных языковых явлениях и понятиях. Например, при работе над лексикой текста в первую очередь выясняется лексическое значение слова, особенно если оно многозначно или употреблено в переносном значении, затем следует подобрать к нему синонимы, антонимы. Слово и его употребление в переносном значении осмысливается школьниками как средство создания художественного образа, позволяющее не только понять мысли, чувства, эмоции автора, но и сопереживать им. Анализ текста на лексическом уровне позволяет проследить реализацию таких принципов усвоения родной речи, как понимание языковых значений, совершенствование чувства языка, оценка выразительности речи. Данный метод реализуется для более осознанного изучения языка, поскольку предусматривает проведение анализа текста, который формирует умение ученика строить связное, логически и грамматически правильное высказывание.

При помощи метода проблемного обучения ученик сталкивается с какими-либо противоречиями, и пытается самостоятельно прийти к их разрешению. В результате обучающийся развивает свое мышление и способность к нахождению решений проблемы, используя ранее полученные знания.

Для более качественного запоминания новых языковых единиц в процессе обучения используются мнемотехники, основанные на ассоциативной привязке слов к ярким образам и картинкам.

Формы организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы выбрана групповая форма обучения.

Формы организации учебного занятия.

Основной формой занятия является комплексное занятие, которое может проходить с применением следующих форм:

- Обсуждение;
- Лекция;
- Составление диалогов в парах, или группах, в том числе с учителем;
- Сочинение;
- Аудирование;
- Чтение текстов;
- Игры;
- Викторина;
- Онлайн - экскурсия;
- Мастер-класс;
- Просмотр мультфильмов;
- Творческое занятие.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технология образа и мысли;
- Mind-Map;
- Личностно-ориентированный технологии;
- Коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия.

Лекция по теме с использованием наглядных пособий, или проектора, групповое обсуждение, индивидуальная практика, коллективная работа над ошибками, групповая практика (составление диалогов), игра, просмотр мультфильма, подведение итогов (опрос).

Дидактические материалы – раздаточные материалы, плакаты с правилами английского языка, распечатки с новой лексикой и грамматикой, тексты песен и стихов, тематические картинки, журналы, задания и упражнения, аудио- и видеозаписи, диафильмы, слайды.

Список использованной литературы.

Список литературы, рекомендуемый педагогам.

1. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с.
2. Дубровин М.И. Ситуативная грамматика 1 ч. (иллюстрированная грамматика английского языка). -М.: Просвещение, 1974. – 224с.
3. Дубровин М.И. Ситуативная грамматика 2 ч. (иллюстрированная грамматика английского языка). -М.: Просвещение, 1974. – 208 с.
4. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000. – 235 с.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2009. – 64 с.
6. Карлова Е. Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people). - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.
7. Треверс П.Л. Мэри Поппинс. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005. – 36 с.
8. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Английский язык. 4 класс. Материалы к итоговой аттестации. базовый уровень. Учебное пособие. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 104 с.
9. Чесова Н.Н. Test by test учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005. – 176 с.
10. Шишкова И.В., Вербовская М.Е. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. – 193 с.
11. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. - Росмэн-Пресс, 2008. – 208 с.
12. Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам: «Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003. – 240 с.
2. Быкова Н. И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 2 кл.: общеобразоват. учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. - 136 с.
3. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: АСТ Астрель, 2005. – 336 с.

4. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2010. – 80 с.
5. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006. – 32 с.
6. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.
7. Терентьева О.В. 3000 примеров по английскому языку. 4 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с.
8. Треверс П.Л. Мэри Поппинс. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями). - М.: Менеджер, 2005. – 36 с.

Список литературы, рекомендованный родителям.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 58 с.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003. – 158 с.
3. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. - М.: Глосса, 2000. – 235 с.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2009. – 64 с.
5. Карлова Е. Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people). - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г. –320 с.
7. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010. – 56 с.
8. Терентьева О.В. 3000 примеров по английскому языку. 4 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с.
9. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.