

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Принята на заседании методического  
совета МБОУ ДО «ЦВР»  
Протокол №2  
от «16» сентября 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «ЦВР»  
И.Н. Азарова  
Приказ № 38  
От 16.09.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Языковой клуб «Speaker»**

**Социально-гуманитарной направленности**

**Стартовый уровень**

**Возраст обучающихся: 16-18 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
С.А. Попкова**

Тюхтет 2022

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

На основе настоящей общеобразовательной дополнительной программы обучающиеся смогут усовершенствовать свой уровень владения английским языком, приблизив его к уровню Upper-Intermediate. Ученики смогут бегло выражать мысли на бытовые и некоторые профессиональные темы, вести спонтанный диалог на английском языке. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, предполагает формирование у учащихся картины современного глобального мира, с его тенденциями и потребностями к межкультурной коммуникации. Особенность программы заключается в ее практической направленности, обучающиеся по окончании курса будут иметь знания и навыки, которые смогут использовать в дальнейшем в учебной и профессиональной деятельности.

Дополнительная образовательная программа языкового клуба «Speaker» разработана в соответствии: с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ), стратегией развития воспитания Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.22 г. № 678-р.), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 № 196), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Примерной программой по английскому языку для старшей школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

### **Актуальность программы.**

Английский язык давно носит статус языка международного общения, и является самым распространенным в мире. Знание английского языка - одно из условий трудоустройства в компаниях, работающих на зарубежных рынках или имеющих иностранных партнеров. Причем такое требование ставят не только перед кандидатами на высокие должности, но и перед сотрудниками среднего звена. В 30% объявлений о вакансиях работодатели требуют от кандидата знание базового, разговорного или свободного английского языка в зависимости от позиции. Проверка этих знаний, как правило, происходит уже на стадии рассмотрения резюме и первого собеседования.

Способность к коммуникации на иностранном языке стала одной из ключевых компетентностей современного человека, поэтому так важно развивать это необходимое в будущем умение у старших школьников. Изучение иностранного языка положительно влияет на расширение общего кругозора и интеллекта, а также развивает память и внимание обучающихся. Формируется гибкость мышления посредством постоянного переключения с родного языка на иностранный.

В процессе обучения иностранному языку ученики разнообразят средства выражения своих мыслей через употребление различных синонимов, фразеологизмов, сравнительных оборотов, терминов и т.д., что способствует развитию речи, в том числе, на родном языке. Таким образом, с помощью изучения иностранного языка, обучающиеся лучше понимают структуру собственного языка.

В ситуации речевого дефицита, когда ученик не владеет достаточным словарным запасом, чтобы понимать каждое слово говорящего на английском языке, ему приходится сосредотачиваться на смысле сказанного в целом, интонации, жестах и мимике, что развивает навык коммуникации в целом, а также умение слушать и слышать собеседника.

**Новизна программы** заключается в направленности на практическое применение полученных знаний и навыков в дальнейшей деятельности учеников.

В процессе реализации программы старшие школьники усваивают материал через просмотр фильмов и сериалов на английском языке. Таким образом происходит наиболее эффективное изучение новой лексики и грамматики, когда представлены различные ситуации практического использования новых языковых единиц. А привязка новых слов и конструкций к ярким художественным персонажам позволит надолго запомнить и без труда воспроизвести фразы и реплики.

Также используются различные мнемотехники – методы ассоциаций, которые облегчают запоминание новых языковых единиц обучающимися, и, в дальнейшем, благодаря привязке слов к определенным образам, легче вспомнить и воспроизвести их.

Наличие современного оборудования помогает ученикам оттачивать все виды речевой деятельности в процессе обучения – говорение, аудирование, чтение и письмо. В процессе обучения старшие школьники имеют возможность заниматься проектной деятельностью, демонстрировать свои проекты и сообщения аудитории, таким образом оттачивая свои навыки публичных выступлений.

Использование по программе точки беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi) роутер с функцией раздачи дает возможность в случае невозможности обучения в очном формате реализовать программу в дистанционной форме.

### **Педагогическая целесообразность.**

Язык является существенным элементом культуры народа, а также средством ее передачи носителям других культур, поэтому изучение иностранных языков способствует формированию у обучающихся более целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования ребенка, способствует формированию личности и развитию речи. Важным преимуществом ребенка, знающего иностранный язык является его адаптированность к условиям постоянно меняющегося мира, непрерывного культурного обмена и смешения народов, происходящего в следствии глобализации.

Теоретическая значимость данной программы заключается в подборе эффективных средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач. Усвоение материала занятий происходит в игровом формате и завязано на активном обсуждении, в том числе для профилактики появления психологического языкового барьера в использовании иностранного языка, как средства общения, страхов ошибаться и быть непонятым, что часто присуще людям, начинающим изучение иностранных языков в более зрелом возрасте. В образовательном процессе используются информационные технологии, которое приводит к наглядному представлению о других культурах, знакомству с миром зарубежных сверстников, с предметами искусства и литературы на английском языке.

**Адресат программы** старшие школьники–дети 16-18 лет. Занятия проводятся в разновозрастных группах, с постоянным составом учащихся. Учащиеся набираются по желанию. Оптимальная численность учебной группы 10 учащихся.

Вовлечение старших школьников в изучение иностранного языка помогает им развить свои навыки, необходимые для качественного обучения в целом (память, внимание, умение выражать свои мысли, умение слушать).

Старшеклассники зачастую являются уже сформировавшимися личностями, которым присуща осознанность в образовательной деятельности. Ученики старших классов могут самостоятельно определить цели и задачи обучения, индивидуально выявить эффективные способы запоминания информации и ее отработки.

На этапе старшей школы важно в совокупности развивать все виды речевых навыков – говорение, аудирование, чтение и письмо, что является ключом к осуществлению качественной межкультурной коммуникации. По причине смены авторитетов в пользу сверстников в этом возрасте, обучающимся нужно обмениваться мнениями и идеями по актуальным проблемам современности с другими учениками на английском языке. Таким образом у обучающихся появляется потребность в умении развернуто и точно выразить свои мысли, аргументированно доказать свою позицию.

По мере развития уровня владения английским языком старшим школьникам становятся доступны более обширные методы изучения

иностранный язык, среди которых: чтение англоязычных публикаций и литературы, просмотр художественных фильмов, игры на английском языке и т.д. Помимо развития своих способностей в английском языке, обучающийся также поддерживает позитивный уровень мотивации к дисциплине, к изучению иностранных языков, и к познавательной деятельности в целом.

**Срок реализации программы и объем учебных часов.** Срок реализации – 1 год, количество учебных часов в год – 72.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий.** Количество часов в неделю: 2 часа, периодичность: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час (академический час – 45 минут) с 15-минутным перерывом.

**Цель:** развитие у обучающихся навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на английском языке до уровня Upper-Intermediate.

**Задачи программы:**

- Сформировать подробное представление о культуре Великобритании;
- Сформировать умение рассказывать о себе и своем окружении, задавать вопросы и развернуто отвечать на них;
- Сформировать умение вести официальный и неофициальный диалог;
- Сформировать умение общаться на бытовые и профессиональные темы;
- Сформировать умение дискутировать на английском языке;
- Сформировать умение выразить мысли на английском языке, в ситуации речевого дефицита;
- Сформировать умение полно и точно понимать собеседника на английском языке;
- Сформировать умение читать, соблюдая фонетические нормы, понимать основное содержание текстов на английском языке;
- Сформировать умение делать выписки из английских текстов, писать личные письма, письменно излагать информацию о себе;
- Сформировать умение применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
- Сформировать мотивацию к изучению иностранных языков;
- Развить навыки публичных выступлений;
- Расширить общий и филологический кругозор обучающихся;
- Освоить навык безопасной эксплуатации с техническим оборудованием;
- Освоить навык работы с программным обеспечением.

### Учебный план

№ п/п	Наименование модуля.	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Образ жизни					

1.1	Взаимоотношения	5	1	4	Чтение текста, сочинение
1.2	Увлечения	6	1	5	Письмо, тестирование
1.3	Развлечения	5	1	4	Сочинение
1.4	Здоровье	5	1	4	Чтение текста, тестирование
Модуль 2. Путешествия					
2.1	Путешествие по Великобритании	6	1	5	Опрос, сочинение
2.2	Города и деревни	6	1	5	Аудирование
2.3	Природа и экология	4	1	3	Тестирование
Модуль3. Самоопределение					
3.1	Образование	4	1	3	Опрос, чтение текста
3.2	Работа	4	1	3	Чтение текста
3.3	Страхи и фобии	6	1	5	Опрос
3.4	Профориентация	6	1	5	Тестирование
3.5	Аттестация	1		1	Устная контрольная
	Итого	58	11	47	

## Содержание учебного курса для учеников 9-11 классов.

### Модуль 1. Образ жизни.

#### Тема 1.1. Взаимоотношения(5 часов).

*Теория (1 час).* Повторение названий членов семьи, слов обозначающих друзей, знакомых, возлюбленных и т.д.; слов, обозначающих черты характера, внешность. Повторение групп времен Continuous. Изучение прилагательных, описывающих черты характера и внешность. Степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная и превосходная) + исключения.

*Практика (4 часов).* Просмотр сериала «Extr@», видео о том, как описать свой характер на английском. Составление описание внешности и характера других учеников, а также знаменитостей (певцов, актеров, спортсменов и т.д.), персонажей фильмов и сериалов. Чтение текстов по теме. Сочинение о своем друге. Игра в ассоциации. Игра «Да -нет».

#### Тема 1.2. Увлечения(6 часов).

*Теория (1 час).* Повторение названий видов спорта, спортивного инвентаря и хобби, навыков и умений. Экстремальные виды спорта.

Условные предложения с разной степенью вероятности. Конструкция I wish... .

Практика (5 часов). Просмотр сериала «Extr@». Составление Mind-Marco том, как эффективно осваивать новые навыки. Составление диалогов с использованием условных предложений. Выполнение письменных заданий с определением типа условного предложения и выбором правильной формы глагола. Составление личного письма. Игра «Same or Different» (с выбором лишнего слова, не связанного по смыслу с другими).

### **Тема 1.3. Развлечения (5 часов).**

Теория (1 час). Названия популярных общественных мест (кинотеатр, театр, музей, зоопарк, парк аттракционов и т.д.). Ознакомление с тем, как развлекается молодежь в Великобритании. Конструкция so / such + that... .

Практика (4 часа). Просмотр сериала «Extr@». Работа в парах/группах, составление диалогов по теме. Сочинение на тему «If I were an English student, I would...». Выполнение заданий на соответствие. Игра в крокодила. Игра «Snow ball» (составление длинного предложения, каждый ученик добавляет одно какое-либо обстоятельство к изначальному простому предложению).

### **Тема 1.4. Здоровье (5 часов).**

Теория (1 час). Изучение лексики по теме – название болезней, симптомов, врачей, занимающихся их лечением. Название частей тела, внутренних органов на английском. Обсуждение на тему «Полезные привычки».

Практика (4 часа). Просмотр сериала видеоролика о влиянии сахара на организм человека, сериала «Extr@». Работа в парах/группах, составление диалогов по теме. Описание физического состояния человека по картинке. Чтение текстов по теме.

## **Модуль 2. Путешествия.**

### **Тема 2.1. Путешествие по Великобритании (6 часов).**

Теория (1 час). Знакомство с наиболее известными достопримечательностями Великобритании и некоторых стран Европы. Культура, традиции и праздники Великобритании. Изучение лексики, применяемой в аэропорту, на вокзале, в гостинице, во время экскурсий. Present Perfect.

Практика (5 часов). Онлайн экскурсия по улицам Лондона, Парижа и Рима. Розыгрыш ситуаций в аэропорту в группах. Сочинение о стране, которую бы хотел посетить ученик. Составление личного письма. Выполнение заданий на соответствие. Игра «Same or Different».

### **Тема 2.2. Города и деревни (6 часов).**

Теория (1 час). Изучение слов, обозначающих городскую и сельскую местность, улицы, дорожные знаки и указатели.

Практика (5 часов). Просмотр видеороликов по теме. Просмотр сериала «Extr@». Составление диалогов. Составление карты местности на выбор с подписями на английском языке. Игра в ассоциации. Игра «Snowball».

### **Тема 2.3. Природа и экология (4 часов).**

Теория (1 час). Изучение слов, обозначающих погодные и природные явления, стихийные бедствия, экологические проблемы. Знакомство с деятельностью движения эко-активистов. *Future Perfect, Past Perfect.*

Практика (3 часа). Просмотр мультфильмов. Обсуждение по темам «Защита окружающей среды», «Осознанное потребление». Розыгрыш монолога от лица ведущего прогноза погоды. Просмотр мультфильмов. Обсуждение по темам «Защита окружающей среды», «Осознанное потребление». Розыгрыш монолога от лица ведущего прогноза погоды. Описание погоды в прошлом по образцу. Проведение дебатов по теме - «за и против использования животных в экспериментальной медицине». Проведение дебатов по теме - «за и против использования животных в экспериментальной медицине».

### **Модуль 3. Самоопределение.**

#### **Тема 3.1. Образование (4 часа).**

Теория (1 час). Повторение лексики по теме «Школа» - названия школьных предметов, учебных принадлежностей и т.п. Обсуждение на темы – самообразование, и зачем нужно учиться. Косвенная речь «*hesaidthat ...*».

Практика (4 часа). Отработка лексики и грамматики в парах. Просмотр сериала «*Extr@*». Чтение текстов по теме. Игра «Я вижу» на английском.

#### **Тема 3.2. Работа (4 часа).**

Теория (1 час). Изучение названий профессий на английском языке, слов, обозначающих навыки и умения, необходимые людям определенных профессий. Лексика по теме (деньги, зарплата, поощрение, будние и выходные дни, коллеги, начальство и т.д.). Знакомство с редкими профессиями (Эпидемиолог-картограф, конфликтолог, ныряльщик за жемчугом, инструктор по серфингу для собак, флейворист и т.д.).

Практика (3 часа). Просмотр видеороликов по теме. Обсуждения на тему, какими навыками должен обладать работник определенной профессии. Сочинение на тему «Идеальный работник». Чтение текстов о профессиях. Игра «*Snow ball*».

#### **Тема 3.3. Страхи и фобии (6 часов).**

Теория (1 час). Изучение слов, необходимых для выражения чувств и описания душевного состояния. Изучение времен группы *Perfect Continuous*. Ознакомление со способами борьбы со стрессом.

Практика (5 часов). Просмотр сериала «*Extr@*». Описание душевного состояния известных персонажей сериалов и фильмов. Обсуждения в группах о выгорании и качественном отдыхе. Прохождение психологических тестов на английском (Шкала Бека для оценки тревожности, Тест эмоционального интеллекта Холла). Изготовление *Mind-Map* по профилактике выгорания.

#### **Тема 3.4. Профорентация (6 часов).**



*Теория (1 час). Ознакомление со структурой резюме, на английском и русском языках. Повторение лексики, чтобы рассказать о своих умениях и навыках. Обсуждение о важности выбора будущей профессии.*

*Практика (5 часов). Просмотр видеороликов по теме. Прохождение тестов по выбору будущей профессии на английском (Тест Якоря карьеры, Тест на определение профессиональных склонностей Л.Йовайши Карта интересов - А.Е. Голомшток). Обсуждение планов и целей на будущее учеников на английском языке, и что нужно для их реализации.*

### **Тема 3.5. Аттестация (1 час).**

*Практика (1 час). Чтение и перевод небольшого текста. Составление рассказов на одну из пройденных тем, без предварительной подготовки. Ответы на заданные по рассказу вопросы. Подведение итогов, повторение пройденного.*

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты.**

- Формирование у обучающихся умения общаться, договариваться о сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Формирование умения работать в команде с разным количественным и качественным составом;
- Воспитание терпимости по отношению к представителям других культур и к другим ученикам;
- Воспитание отзывчивости и вежливости;
- Развитие ответственности и уверенности в себе;
- Развитие умения вести дискуссию и аргументировать свою точку зрения;
- Развитие умения находить компромисс и идти на уступки;
- Развитие критического мышления;

### **Метапредметные результаты.**

- Проявление позитивных мотивов к ведению познавательной деятельности;
- Развитие интереса к изучению иностранных языков;
- Развития мышления, внимания, памяти обучающихся;
- Выработка навыков эффективного общения;
- Выработка навыка безопасной эксплуатации технического оборудования и программного обеспечения.

### **Предметные результаты.**

- Формирование подробного представления о культуре Великобритании;
- Знание основных наиболее известных достопримечательностей Великобритании и России;
- Умение рассказывать о себе и своем окружении;
- Умение задавать вопросы и развернуто отвечать на них;
- Умение вести официальный и неофициальный диалог;

- Умение общаться на бытовые и профессиональные темы;
- Умение дискутировать на английском языке;
- Умение выразить мысли на английском языке, в ситуации речевого дефицита;
- Умение составлять диалоги и монологи в рамках пройденных тем;
- Умение полно и точно понимать собеседника на английском языке;
- Умение извлекать основную информацию из аудио- и видеотекстов (прагматических и публицистических);
- Читать соблюдая фонетические нормы тексты разных стилей и понимать их основное содержание;
- Умение делать выписки из английских текстов;
- Умение писать личные письма;
- Умение письменно излагать информацию о себе;
- Умение применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2022-2023 учебном году: 29 недель

Количество учебных недель в первом полугодии: 9 (1.11.22-29.12.22)

Количество учебных недель во втором полугодии: 20 (10.01.2023-30.05.2023)

Количество учебных дней в учебном году: 58

Даты начала и окончания учебного года с 01.11.2022 г. по 30.05.2023 г.

Каникулы:

01.01.2023-09.01.2023г.

01.06.2023-31.08.2023 г.

Группа	1 полугодие			2 полугодие			Всего часов
	период	кол-во часов	кол-во недель	период	кол-во часов	кол-во недель	
5 группа	1.11.22 - 29.12.22	18	9	10.01.23 - 30.05.23	40	20	58
6 группа	2.11.22 – 30.12.22	18	9	11.01.23 – 31.05.23	40	20	58
<b>Сроки проведения аттестации</b>							
5 группа	15.12.22			30.06.23			
6 группа	23.12.22			31.06.23			

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в студии.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: стол ученический, стул ученический, стол для преподавателя, шкаф.

Для работы необходимо техническое оборудование: видеопроектор мультимедийный, экран, ноутбук, мышь, проводная гарнитура, акустическая система, точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi) роутер с функцией раздачи.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть раздаточные материалы, тексты песен и стихов на

английском языке, тематические картинки по темам программы, разноплановые задания, упражнения.

Материалы необходимые для занятий: ватман, набор цветных стикеров, набор цветных фломастеров, набор магнитов.

В учебный комплект каждого ученика входят: тетрадь, ручка, карандаш, набор цветных фломастеров.

### **Программно-техническое обеспечение.**

В процессе реализации программы используются следующие программно-технические средства: AL16-06PWS701-0100, ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Профессиональная версия PerSeat

### **Информационное обеспечение.**

Интернет ресурсы:

1. Видео о том, как описать свой характер и личность на английском языке (DescribeYourCharacterandPersonalityinEnglish). [Электронный ресурс].

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI>

2. Видео о том, как описать внешность на английском языке (DescribeYourAppearanceinEnglish). [Электронный ресурс].

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XGdKDemKF30>

3. Времена PerfectContinuous — общий обзор. [Электронный ресурс].

URL: [https://langformula.ru/english-grammar/perfect-continuous/#:~:text=Времена%20Perfect%20Continuous%20нужны%20для,шаблонных%20выражениях%20\(примеры%20будут%20ниже\)](https://langformula.ru/english-grammar/perfect-continuous/#:~:text=Времена%20Perfect%20Continuous%20нужны%20для,шаблонных%20выражениях%20(примеры%20будут%20ниже))

4. Виртуальный тур по Лондону. [Электронный ресурс].

URL: <https://360.visitlondon.com/#>

5. Сериал Extr@ на английском. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLQziPRNOSqdIm3clqE0MTvabhCd0-2R1A>

6. Серия видео «Виртуальные прогулки по Лондону» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLts9C48wEq-okO\\_VSo1i2NHAD6jc4iNJ](https://www.youtube.com/playlist?list=PLts9C48wEq-okO_VSo1i2NHAD6jc4iNJ)

7. Серия статей по темам в картинках «Наглядный английский». [Электронный ресурс]. URL: <https://list-english.ru/nagl.html>

8. Тест Якоря карьеры. [Электронный ресурс]. URL: <https://careertest.ru/tests/yakorya-karery/>

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с высшим профессиональным или средним специальным образованием лингвистической направленности. Педагог должен обладать достаточным практическим опытом изучения иностранных языков, знаниями и умениями необходимыми для обучения детей, поддержания интереса к занятиям, а

также мотивации к изучению нового. Выполнять качественно и в полном объеме, возложенные на него должностные обязанности.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае в форме: тестирование и устного опроса.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения в форме тестирования, составления рассказа на одну из пройденных тем.

Уровень освоения программы, теоретических знаний и практических умений, динамики продвижения учащихся определяются через контрольно-измерительные материалы.			
<b>Вид контроля</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Входной контроль</b>	Определение уровня развития обучающихся на начальном этапе реализации образовательной программы.	Начало 1-го года обучения (сентябрь)	Обсуждение.
<b>Текущая аттестация</b>	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, уровень сформированности учебных навыков.	В течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы.	Опрос, сочинение, тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения.	В конце I полугодия (декабрь).	Тестирование.
<b>Итоговая аттестация</b>	Определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы.	В конце курса обучения (по итогам Iго года обучения, май)	Устная контрольная работа

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Проверка результативности усвоения обучающимися программы проходит следующим образом: в процессе каждого занятия проводится обсуждение с использованием новой лексики и грамматики, по окончанию темы производится опрос по ранее изученным темам, по прохождению каждого раздела обучающиеся проходят тестирование, в конце каждого полугодия ученики пишут контрольную работу по пройденному материалу.

По каждому разделу программы оценивание результатов обучающихся производится по трёхбальной системе. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Если соотнести количество баллов с уровнями успешности, в результате следующие уровни:

**Начальный уровень.** Обучающийся понимает отдельные слова учителя и других учеников, но не может понять смысл сказанного в целом, неправильно использует лексику и грамматические конструкции при обсуждении и составлении рассказов, не может задавать вопросы и отвечать на них на английском языке. Читает с большим количеством ошибок. Допускает большое количество ошибок при письме.

**Средний уровень.** Обучающийся понимает смысл сказанного учителем и другими учениками в целом, но не понимает некоторые слова, частично ошибается в использовании лексики или грамматики, допускает некоторые ошибки при обсуждении и составлении текстов и рассказов, умеет задавать вопросы и отвечать на них. Допускает редкие ошибки при чтении и письме.

**Высокий уровень.** Обучающийся понимает, о чем говорит учитель и другие ученики, умеет вести монолог и диалог на заданную тему правильно (с точки зрения использования лексики и грамматики), умеет задавать вопросы и отвечать на них на английском языке. Читает и пишет без ошибок.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- Рисунки и плакаты с подписями на английском языке;
- Контрольные работы;
- Тестирование;
- Сочинения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенности организации учебного процесса.** Очная форма обучения.

**Основные методы обучения.** Одним из ведущих методов - является игровой. Данный метод позволяет удерживать внимание старших школьников на изучаемой теме. Игровая форма обучения способствует поддержанию интереса и мотивации при изучении иностранного языка. Занятия в таком формате проходят естественно и непринужденно, без страхов ошибок и неудач. А игры соревновательного характера стимулируют учеников или группу учеников показывать лучший результат, нежели их соперники. Также игровой метод позволяет наглядно отследить прогресс обучающихся, по мере усложнения игр.

В процессе реализации программы также используется коммуникативный метод, основанный на разговорной практике изучаемого

языка. В соответствии с этим методом, обучающиеся вне зависимости от текущего уровня владения иностранным языком будут говорить на нем с первого занятия. Данная методика позволит отточить навыки грамотной и беглой речи, без особых усилий понимать английскую речь на слух, перестать переводить каждое слово по отдельности, прежде чем выразить мысль на английском.

Другим ведущим методом обучения по программе является аудиовизуальный метод. Чтение и письмо – это графическое отображение устной речи, поэтому на начальных стадиях изучения иностранного языка, в приоритете должна быть устная речь. Суть метода состоит в восприятии обучающимися информации на слух, закрепляя ее с помощью зрительной наглядности. В образовательную деятельность включены просмотр фильмов и сериалов и прослушивание музыки, также повышающие интерес и мотивацию учеников.

Матричный метод реализуется в рамках данной программы посредством подражания обучающимися речи учителя, персонажей мультфильмов и исполнителей песен, для фонетически правильного становления английской речи, также для закрепления активной лексики и грамматических конструкций.

Практический метод используется для выявления знаний обучающихся об определенных языковых явлениях и понятиях. Например, при работе над лексикой текста в первую очередь выясняется лексическое значение слова, особенно если оно многозначно или употреблено в переносном значении, затем следует подобрать к нему синонимы, антонимы. Слово и его употребление в переносном значении осмысливается школьниками как средство создания художественного образа, позволяющее не только понять мысли, чувства, эмоции автора, но и сопереживать им. Анализ текста на лексическом уровне позволяет проследить реализацию таких принципов усвоения родной речи, как понимание языковых значений, совершенствование чувства языка, оценка выразительности речи. Данный метод реализуется для более осознанного изучения языка, поскольку предусматривает проведение анализа текста, который формирует умение ученика строить связное, логически и грамматически правильное высказывание.

При помощи метода проблемного обучения ученик сталкивается с какими-либо противоречиями, и пытается самостоятельно прийти к их разрешению. В результате обучающийся развивает свое мышление и способность к нахождению решений проблемы, используя ранее полученные знания.

Для более качественного запоминания новых языковых единиц в процессе обучения используются мнемотехники, основанные на ассоциативной привязке слов к ярким образам и картинкам.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

В процессе реализации программы выбрана групповая форма обучения.

### **Формы организации учебного занятия.**

Основной формой занятия является комплексное занятие, которое может проходить с применением следующих форм:

- Групповая беседа;
- Дискуссия;
- Лекция;
- Составление диалогов в парах, или группах, в том числе с учителем;
- Выполнение письменных заданий;
- Сочинение;
- Выполнение заданий на аудирование;
- Чтение текстов;
- Игры;
- Викторина;
- Онлайн-экскурсия;
- Мастер-класс;
- Просмотр видеороликов, фильмов и сериалов.

### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технология образа и мысли;
- Технология-дебаты;
- Mind-Map;
- Личностно-ориентированный технологии;
- Коммуникативная технология обучения.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Лекция по теме с использованием наглядных пособий, или проектора, групповое обсуждение, индивидуальная практика, коллективная работа над ошибками, групповая практика (составление диалогов), игра, просмотр мультфильма, подведение итогов (опрос).

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, плакаты с правилами английского языка, распечатки с новой лексикой и грамматикой, тексты песен и стихов, тематические картинки, журналы, задания и упражнения, аудио- и видеозаписи, диафильмы, слайды.



### **Список использованной литературы.**

#### **Список литературы, рекомендуемый педагогам.**

1. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с.
2. Державина В.А. Читаем по-английски без проблем. - Москва: АСТ, 2015. - 256 с.
3. Дубровин М.И. Ситуативная грамматика 1 ч. (иллюстрированная грамматика английского языка). -М.: Просвещение, 1974. – 224с.
4. Дубровин М.И. Ситуативная грамматика 2 ч. (иллюстрированная грамматика английского языка). -М.: Просвещение, 1974. – 208 с.
5. Игнатова Т. Н. Английский язык. Интенсивные курсы: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с.
6. Клементьева Т.Б. Английский язык: Грамматика: Для школьников и абитуриентов. - М.: Олимп: ООО "Хатбер", 1997. - 318 с.
7. Маркова Н.Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. - М.: Просвещение, 1963. – 176 с.
8. Соловова Е.Н., Маркова Е.С., ToniHull. ОГЭ-2016. Английский язык: практикум. - М.: Центр изучения английского языка Елены Соколовой, 2016. – 87 с.
9. Этлин А. Учебник Uptothetop для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. - М.: Московская правда, ИннКо, 1992. – 298 с.

#### **Список литературы, рекомендуемый обучающимся.**

1. Артур Коннандойль. под редакцией Колборна. С. Собака Баскервилей на английском языке: для уровня подготовки Elementary. - Лондон.: PenguinBooks, 2000. - 70 с.
2. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с.
3. Зверховская, Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория. Практика: учеб. пособие. 2 изд. испр. –СПб.: БХВ-Петербург, 2014. - 304 с.
4. Игнатова Т. Н. Английский язык. Интенсивные курсы: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с.
5. Маркеры английских времен. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.study.ru/article/grammar/markery-angliyskih-vremen>
6. Полная таблица 12 времён английского языка. [Электронный ресурс]. URL: <https://4ege.ru/angliyskiy/60567-polnaja-tablica-12-vremen-anglijskogo-jazyka.html>
7. Стивенсон Р.Л. Остров сокровищ на английском языке: для уровня подготовки Elementary. - Лондон.: PenguinBooks, 2000. - 37 с.

### **Список литературы, рекомендованный родителям.**

1. Барашкова Е.А. 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can, must - 2е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с.
2. Державина В.А. Читаем по-английски без проблем. - Москва: АСТ, 2015. - 256 с.
3. Зверховская, Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория. Практика: учеб. пособие. 2 изд. испр. –СПб.: БХВ-Петербург, 2014. - 304 с.
4. Клементьева Т.Б. Английский язык: Грамматика: Для школьников и абитуриентов. - М.: Олимп: ООО "Хатбер", 1997. - 318 с.
5. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010. – 56 с.
6. Этлин А. Учебник Upthetop для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. - М.: Московская правда, ИннКо,1992. – 298 с.