

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Принята на заседании методического совета МБОУ ДО «ЦВР» Протокол №2 от «16» сентября 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ ДО «ЦВР» И.Н. Азарова Приказ № 38 От 16.09.2022 г.
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Языковой клуб «Speaker»
Социально-гуманитарной направленности
Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
С.А. Попкова

Тюхтет 2022

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

На основе настоящей общеобразовательной дополнительной программы обучающиеся смогут развить навыки в устной продуктивной - говорение, устной рецептивной – аудирование, а также письменной продуктивной – письмо и письменной рецептивной речи – чтение. Обучающиеся увеличат свой словарный запас по бытовым темам на английском языке, освоят часто используемые английские идиомы и выражения. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, предполагает формирование у учащихся представления о мире, как о совокупности разных культур, изъясняющихся на своих языках. Особенность программы заключается в ее практической направленности, ученики в полной мере смогут осознать, для чего необходима межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков.

Дополнительная образовательная программа языкового клуба «Speaker» разработана в соответствии: с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ), стратегией развития воспитания Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.22 г. № 678-р.), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 № 196), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Примерной программой по английскому языку для средней школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Актуальность программы.

Язык является ключевым средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Стремительное развитие современного мира требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Способность к коммуникации на иностранном языке стала одной из ключевых компетентностей современного человека, поэтому так важно развивать это необходимое в будущем умение у средних школьников.

Английский язык давно носит статус языка международного общения, и является самым распространенным в мире. Знание английского языка позволит находить информацию, используя более обширные источники

информации. Обучающиеся могут не ограничиваться рамками Рунета, а изучать еще не переведенные на русский язык исследования зарубежных ученых, статьи иностранных журналистов, осваивать навыки через англоязычные сайты и т.д.

Также знание английского языка гарантирует, что в какой бы стране не оказался школьник – его поймут. Английский является официальным языком в 59 суверенных странах мира. Помимо Великобритании, на нём говорят в США и Канаде, Австралии, Индии, Пакистане, многих странах Африки. Английскую речь понимают практически по всей Европе, а также во многих популярных среди туристов странах.

Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора и интеллекта, а также развивает память и внимание обучающихся. Формируется гибкость мышления посредством постоянного переключения с родного языка на иностранный. К тому же, есть мнение, что чем больше человек изучает языков, тем быстрее и лучше он решает интеллектуальные задачи.

Через овладение иностранным языком ученики разнообразят средства выражения своих мыслей через употребление различных синонимов, фразеологизмов, сравнительных оборотов, терминов и т.д., что способствует развитию речи, в том числе, на родном языке. Таким образом, с помощью изучения иностранного языка, обучающие лучше понимают структуру собственного языка.

Новизна программы заключается в упоре на практическую часть обучения, которой уделяется недостаточно времени при изучении английского языка в школах. Для поддержания мотивации и внимания средних школьников к изучению английского языка в процессе реализации программы средние школьники усваивают материал через просмотр фильмов, мультфильмов и сериалов на английском языке.

В ходе занятий используется матричный метод, основанный на частотном повторении небольших диалогов и монологов, которые содержат активную лексику и грамматику английского языка. Данный метод позволяет, копируя говорящего привыкать к звучанию слов, параллельно запоминая значение новых слов и их порядок в грамматических конструкциях. Чем лучше ученик адаптирует к новым звукам речевой аппарат, тем лучше он понимает речь на слух.

Для разнообразия процесса обучения средних школьников используется игровой метод. За счет необходимости к быстрой обработки информации, игровой метод является одним из наиболее эффективных способов повторения и закрепления новой лексики. Также данный метод позволяет ученикам избавиться от страхов ошибок, предотвращает возникновение в последствии языкового барьера – скованности при говорении на иностранном языке.

Также используются различные мнемотехники – методы ассоциаций, которые облегчают запоминание новых языковых единиц обучающимися, и,

в дальнейшем, благодаря привязке слов к определенным образам, легче вспомнить и воспроизвести их.

Благодаря современному оборудованию ученики имеют возможность выполнять задания на чтение, письмо, говорение и аудирование в нестандартных форматах, а запоминать и повторять изученное с помощью флэш-карточек, групповых словарей и т.д., делать сообщения и доклады с сопровождением (презентацией, видео).

Использование по программе точки беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi) роутер с функцией раздачи дает возможность в случае невозможности обучения в очном формате реализовать программу в дистанционной форме.

Педагогическая целесообразность.

В современном обществе владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру школьников, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, способов выражения чувств и эмоций.

Теоретическая значимость программы обусловлена ориентированностью на реальные интересы и потребности средних школьников с учётом особенностей присущих данной возрастной группе, а также на практический аспект обучения. Обучение обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся в различных сферах, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения формального и неформального общения.

Адресат программы средние школьники–дети 12-15 лет. Занятия проводятся в разновозрастных группах, с постоянным составом учащихся. Учащиеся набираются по желанию. Оптимальная численность учебной группы 10-15 учащихся.

Изучению иностранного языка в среднем школьном возрасте присущи некоторые особенности, обуславливающиеся прежде всего переходной стадией учеников от детства к взрослению. В данный возрастной период иноязычная речевая деятельность может совмещаться с другими видами деятельности, то есть происходит интеграция знаний и умений из разных предметных областей и формируются межпредметные учебные умения и навыки.

Средним школьникам также характерны стремление к самостоятельности при осуществлении учебной деятельности, наличие отличного от других взгляда и понимания вещей и событий, а также потребность в самореализации. Поэтому в процесс обучения интегрированы активные обсуждения событий и новостей в мире, где нет строгих правил и неправильных ответов, а ученик имеет возможность выразить и аргументировать свою точку зрения. Также занятия проходят в формате дебатов, на таких занятиях происходит столкновение противоположных

мнений, таким образом развивается умение рассуждать, оперировать гипотезами и фактами, анализировать, сравнивать, оценивать явления на иностранном и родном языке.

Вовлечение средних школьников в изучение иностранного языка помогает им развить свои навыки, необходимые для качественного обучения в целом (память, внимание, умение выражать свои мысли, умение слушать).

Срок реализации программы и объем учебных часов. Срок реализации – 1 год, количество учебных часов в год – 72.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Количество часов в неделю: 2 часа, периодичность: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час (академический час – 45 минут) с 15-минутным перерывом.

Цель: развитие у обучающихся навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на английском языке.

Задачи программы:

- Сформировать умение рассказать своей семье, доме, способах досуга и своем режиме дня, о своей школьной деятельности на английском языке;
- Сформировать умение рассуждать о здоровом образе жизни на английском языке;
- Сформировать умение задавать вопросы и развернуто отвечать на них;
- Сформировать умение описывать подробно предметы и людей на английском языке;
- Умение рассказать о событиях используя группы времен Simple, Continuous и Perfect;
- Сформировать умение выразить просьбу или совет (побуждение);
- Сформировать умение понимать на слух содержание небольших текстов;
- Сформировать умение читать небольшие тексты на английском и понимать смысл прочитанного;
- Сформировать у обучающихся подробное представление о культуре и обычаях Великобритании и России;
- Воспитать чувство патриотизма, а также толерантного отношения к культурам других народов;
- Развить способности вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- Развить умения работать в группах с разным количественным составом;
- Развить познавательный интерес к изучению иностранных языков;
- Развить мышление, внимание и память;
- Развить навыки публичных выступлений;
- Расширить общий и филологический кругозор обучающихся;
- Освоить навык безопасной эксплуатации с техническим оборудованием;
- Освоить навык работы с программным обеспечением.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля.	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Досуг.					
1.1	Летние каникулы	4	1	3	Опрос, чтение текста, письмо
1.2	Путешествие по Европе	4	1	3	Опрос, аудирование
1.3	Путешествие по России	4	1	3	Тестирование
Модуль 2. Мой дом.					
2.1	Семья	4	1	3	Опрос, чтение текста, аудирование
2.2	Местожительства	4	1	3	Опрос
2.3	Распорядок дня	4	1	3	Тестирование
Модуль 3. Традиции.					
3.1	Праздники	5	1	4	Опрос, чтение текста
3.2	Этикет	4	1	3	Тестирование, чтение текста
Модуль 4. Образование.					
4.1	Классная комната	5	1	4	Опрос, сочинение
4.2	Школьные предметы	6	1	12	Тестирование
Модуль 5. Здоровый образ жизни.					
5.1	Спорт	4	1	3	Опрос, подготовка сообщения
5.2	Еда	4	1	3	Опрос, аудирование
5.3	Здоровье	5	1	4	Тестирование
5.4	Аттестация	1		1	Устная контрольная
	Итого	58	13	45	

Содержание учебного курса для учеников 5-8 классов.

Модуль 1. Досуг.

Тема 1.1. Летние каникулы (4 часа).

Теория (1 час). Повторение простого настоящего и прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы. Сравнительные степени

прилагательных. Конструкция *to be going to*. Знакомство со структурой личного письма.

Практика (3 часа). Просмотр видеороликов по теме. Составление диалогов на тему «*How did you spend your summer vacation?*» и «*What did you do on the holidays?*». Выполнение письменных заданий с заполнением пропусков. Чтение небольших текстов по теме. Написание письма другу по образцу.

Тема 1.2. Путешествие по Европе (4 часа).

Теория (1 час). Изучение названий стран Европы. Ознакомление с самыми известными достопримечательностями: Стоунхендж, Тауэрский мост, Биг Бен и Букингемский дворец (Лондон, Англия), Московский Кремль и Храм Василия Блаженного (Москва, Россия), Эйфелева башня и Лувр (Париж, Франция), Колизей (Рим, Италия), Эдинбургский замок (Эдинбург, Шотландия), Пизанская башня (Пиза, Италия) и т.д. Способы путешествий на английском. Специальные вопросительные предложения. Глаголы, обозначающие движение.

Практика (3 часа). Просмотр мультфильма по теме. Онлайн экскурсия по столицам стран Европы. Составление диалогов в парах или группах, рассказ об одной достопримечательности стран Европы. Игра «Шляпа». Рисование схематических карт с запомнившимися достопримечательностями.

Тема 1.3. Путешествие по России (4 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с самыми известными достопримечательностями России. Изучение слов, обозначающих климат и географию. Грамматика *it takes... to...*. Повторение простого будущего времени. Правила использования артиклей с географическими названиями.

Практика (3 часа). Просмотр видеороликов о достопримечательностях России. Работа в парах/группах, составление диалогов по теме. Рассказ об одной российской достопримечательности на английском. Выполнение заданий на соответствие. Игра в крокодила. Составление списка вещей, необходимых для путешествий. Рисование схематических карт с запомнившимися достопримечательностями.

Модуль 2. Мой дом.

Тема 2.1. Семья (4 часа).

Теория (1 час). Изучение количественных числительных. Обозначение *dat*. Лексика, обозначающая членов семьи (*husband, wife, mother, father, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle, nephew, niece etc.*). Лексика на тему «*My birthday*». Прилагательные, обозначающие черты характера, описывающие внешность.

Практика (3 часов). Просмотр видеоролика с активной лексикой. Составление диалогов по теме. Чтение текста. Выполнение заданий на соответствие. Задания на определения смысла текста на слух (Аудирование). Игра «Кто я?».

Тема 2.2. Местожительства (4 часа).

Теория (1 час). Городская/сельская местность на английском языке. Способы сказать адрес проживания на английском. Способы спросить «как пройти к/в». Лексика по теме мой дом/моя квартира, название предметов мебели. Названия домашних животных. Указательные местоимения, конструкция *there is/ there are*.

Практика (3 часа). Составление монологов о своем доме, а также вопросов другим ученикам по теме. Просмотр видеороликов. Обсуждение на тему «Покажи мне свою комнату, и я скажу тебе, кто ты». Описание предметов мебели по картинкам, рассуждения о владельце комнаты (характер, пол, возраст, увлечения). Тестирование по пройденной лексике. Написание небольших сочинений.

Тема 2.3. Распорядок дня (4 часа).

Теория (1 час). Составление планов на английском. Изучение настоящего продолженного времени. Конструкция *as ... as/ not as... as*. Повторение лексики по теме «Хобби».

Практика (3 часа). Просмотр мультфильмов. Обсуждения по теме в парах. Чтение текста. Изготовление плакатов в группах с надписями на английском языке. Описание режима дня на английском. Составление диалогов-побуждений (просьба/совет).

Модуль 3. Традиции.

Тема 3.1. Праздники (5 часов).

Теория (1 час). Знакомство с праздниками Великобритании (*New Year, Valentine's Day, St. David's Day, St. Patrick's Day, Easter, Harvest Festival, Halloween, Guy Fawkes Night, Christmas, etc.*). Повторение слов, обозначающих времена года и месяцы, дни недели, время.

Практика (4 часа). Просмотр видеороликов, чтение текстов по теме. Составление диалогов в парах, рассказа об одном английском празднике. Изготовление плакатов «праздники Великобритании» в группах.

Тема 3.2. Этикет (4 часов).

Теория (1 час). Ознакомление с правилами этикета англичан. Вежливые просьбы на английском. Ознакомление с обязанностями и образом жизни королевы Англии. Изучение блока глаголов по теме. Введение конструкции *I can*.

Практика (3 часа). Просмотр видеороликов на тему «Манеры англичан». Обсуждения на тему, как вести себя культурно в другой стране. Игра в крокодила. Игра «Да - нет». Выполнение заданий с соединением слова с его переводом на английский. Игра «Snow ball» (составление длинного предложения, каждый ученик добавляет одно какое-либо обстоятельство к изначальному простому предложению).

Модуль 4. Образование.

Тема 4.1. Классная комната (5 часов).

Теория (1 час). Изучение слов, обозначающих школьные принадлежности, предметы, которые можно увидеть в классной комнате. Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Практика (4 часа).Составление мини-рассказов по теме. Просмотр мультфильмов. Игра в ассоциации. Игра сбор школьного рюкзака персонажа. Игра «Same or Different» (с выбором лишнего слова, не связанного по смыслу с другими).

Тема 4.2. Школьные предметы (6 часов).

Теория (1 час).Изучение названий школьных предметов на английском языке, а также некоторых базовых терминов (Математика – сложение, вычитание, цифры; География – горы, реки, озера; Русский язык – запятая, точка и т.д.). Введение конструкции *My favorite thing is...*

Практика 5 часов.Просмотр видеороликов по теме. Перевод своего школьного расписания случайного дня недели на английский. Составление диалогов и монологов на тему «Мой любимый школьный предмет». Розыгрыш диалогов по ролям - учитель и ученики.

Модуль 5. Здоровый образ жизни.

Тема 5.1. Спорт (4 часов).

Теория (1 час).Повторение названий видов спорта, спортсменов, спортивного инвентаря. Введение конструкции *I prefer... to...*. Образование герундия и отглагольных существительных, их различия. Изучение настоящего совершенного времени. Сравнение настоящего совершенного времени с простым прошедшим.

Практика (3 часа).Просмотр видеоролика про виды спорта. Обсуждение на тему «Известные спортсмены». Составление диалогов о самых безопасных или травмоопасных видах спорта. Групповые обсуждения о пользе спорта. Игра в ассоциации.

Тема 5.2. Еда (4 часов).

Теория (1 час).Изучение названий блюд и ингредиентов, названий столовых приборов и кухонной техники. Ознакомление с традиционными блюдами Великобритании. Способы посоветовать что-то на английском. Прилагательные, описывающие вкус и качество еды. Страдательный залог.

Практика (3 часа).Просмотр видео-рецептов некоторых блюд. Обсуждение на тему традиционные блюда стран мира. Изготовление рисунка и составление рецептов российских блюд в группах, а также их презентация на английском. Обсуждения на тему «Вредная и полезная еда». Составление диалогов и монологов по теме.

Тема 5.3. Здоровье (5 часов).

Теория (1 час).Ознакомления со строением тела человека на английском, названиями внутренних органов, распространенных болезней, травм. Способы сказать о какой-либо боле.

Практика (4 часа).Просмотр видеороликов, чтение текстов по теме. Розыгрыш ситуаций – спортсмен и тренер, пациент и врач. Индивидуальное составление *Mind-Map* по теме. Обсуждение на темы «Что полезно и вредно для здоровья», «Влияние окружающей среды на здоровье». Написание сочинений.

Тема 5.4. Аттестация (1 час).

Практика (1 час). Составление рассказов на одну из пройденных тем, без предварительной подготовки. Ответы на заданные по рассказу вопросы. Подведение итогов, повторение пройденного.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

- Формирование у обучающихся умения общаться, договариваться о сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Формирование умения работать в команде с разным количественным и качественным составом;
- Воспитание терпимости по отношению к представителям других культур и к другим ученикам;
- Воспитание отзывчивости и вежливости;
- Развитие ответственности и уверенности в себе;
- Развитие умения вести дискуссию и аргументировать свою точку зрения;
- Развитие умения находить компромисс и идти на уступки;
- Развитие критического мышления;

Метапредметные результаты.

- Проявление позитивных мотивов к ведению познавательной деятельности;
- Развитие интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие мышления, внимания, памяти обучающихся;
- Выработка навыков эффективного общения;
- Выработка навыка безопасной эксплуатации технического оборудования и программного обеспечения.

Предметные результаты.

- Формирование общего представления о культуре Великобритании и России;
- Знание основных наиболее известных достопримечательностей Великобритании, России и некоторых стран Европы;
- Умение рассказать своей семье, дома, способах досуга и своем режиме дня на английском языке;
- Умение рассказывать о своей школьной деятельности;
- Умение рассуждать о здоровом образе жизни на английском языке;
- Умение использовать в речи и распознавать времена Simple, Continuous и Perfect;
- Умение задавать вопросы и развернуто отвечать на них;
- Умение описывать предметы и людей на английском языке;
- Умение выразить просьбу или совет (побуждение);
- Умение понимать на слух содержание небольших текстов;
- Умение понимать обращения и просьбы преподавателя;

- Умение читать небольшие тексты на английском и понимать смысл прочитанного;
- Умение делать выписки из теста.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2022-2023 учебном году: 29 недель

Количество учебных недель в первом полугодии: 9 (02.11.22-28.12.22)

Количество учебных недель во втором полугодии: 20 (9.01.2023-31.05.23)

Количество учебных дней в учебном году: 58

Даты начала и окончания учебного года с 2.11.2022 г. по 31.05.2023 г.

Каникулы:

01.01.2023-09.01.2023г.

01.06.2023-31.08.2023 г.

Группа	1 полугодие			2 полугодие			Всего часов
	период	кол-во часов	кол-во недель	период	кол-во часов	кол-во недель	
3 группа	2.11.22 - 28.12.22	18	9	9.01.23 - 31.05.23	40	20	58
4 группа	1.11.22 – 29.12.22	18	9	10.01.23 – 30.05.23	40	20	58
Сроки проведения аттестации							
3 группа	21.12.22			31.05.23			
4 группа	13.12.23			30.06.23			

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в студии.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: стол ученический, стул ученический, стол для преподавателя, шкаф.

Для работы необходимо техническое оборудование: видеопроектор мультимедийный, экран, ноутбук, мышь, проводная гарнитура, акустическая система, точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi) роутер с функцией раздачи.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть раздаточные материалы, тексты песен на

английском языке, тематические картинки по темам программы, разноплановые задания, упражнения.

Материалы необходимые для занятий: ватман, набор цветных стикеров, набор цветных фломастеров, набор магнитов.

В учебный комплект каждого ученика входят: тетрадь, ручка, карандаш, набор цветных фломастеров.

Программно-техническое обеспечение.

В процессе реализации программы используются следующие программно-технические средства: AL16-06PWS701-0100, ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Профессиональная версия PerSeat

Информационное обеспечение.

Интернет ресурсы:

1. Британский культурный и социальный этикет (BritishCultural&SocialEtiquette). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=m1tjn2dy8wE>
2. Виртуальный тур по Лондону.[Электронный ресурс]. URL: <https://360.visitlondon.com/#>
3. 25 лучших мест для посещения в России (25 BestPlacestoVisitinRussia). [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=w_54xDoJvig
4. 10 лучших мест для посещения в России (10 BestPlacestoVisitinRussia). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YrNxPr4PKQo>
5. Объяснение фактов о королеве Елизавете II – История королевы Англии (Facts About Queen Elizabeth II Explained - History of the Queen of England). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qY-zBmJ7U1o>
6. Распорядок дня (Kids vocabulary - My Day - Daily Routine). [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM
7. Сборник простых диалогов по теме «Школа» (CollectionofEasyDialogue). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8irSFvoyLHQ>
8. Сборник простых историй на английском (CollectionofEasyStory). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GDya4yaF8GQ>
9. Серия видео «Виртуальные прогулки по Лондону» [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLts9C48wEq-okO_VSo1i2NHAD6jc4iNJ
10. Серия статей по темам в картинках «Наглядный английский». [Электронный ресурс]. URL: <https://list-english.ru/nagl.html>

11. Популярные британские традиции и праздники (PopularUKtraditionsandholidays). [Электронный ресурс].URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YvOi34kQsx4>

12. Хобби и интересы (Kids vocabulary - Hobbies and Interests- What do you like doing?). [Электронный ресурс].URL: <https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oOXLOZc>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с высшим профессиональным или средним специальным образованием, лингвистической направленности. Педагог должен обладать достаточным практическим опытом изучения иностранных языков, знаниями и умениями необходимыми для обучения детей, поддержания интереса к занятиям, а также мотивации к изучению нового. Выполнять качественно и в полном объеме, возложенные на него должностные обязанности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае в форме: тестирование и устного опроса.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения в форме тестирования, составления рассказа на одну из пройденных тем.

Уровень освоения программы, теоретических знаний и практических умений, динамики продвижения учащихся определяются через контрольно-измерительные материалы.			
Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
Входной контроль	Определение уровня развития обучающихся на начальном этапе реализации образовательной программы.	Начало 1-го года обучения (сентябрь)	Обсуждение.
Текущая аттестация	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, уровень сформированности учебных навыков.	В течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы, раздела.	Опрос, тестирование, чтение, аудирование, подготовка сообщения.
Промежуточная аттестация	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения.	В конце I полугодия (декабрь).	Тестирование.
Итоговая аттестация	Определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы.	В конце курса обучения (по итогам 1го года обучения, май)	Устная контрольная

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Проверка результативности усвоения обучающимися программы проходит следующим образом: в процессе каждого занятия проводится обсуждение с использованием новой лексики и грамматики, по окончании темы производится опрос по ранее изученным темам, по прохождению каждого раздела обучающиеся проходят тестирование, в конце каждого полугодия ученики пишут контрольную работу по пройденному материалу.

По каждому разделу программы оценивание результатов обучающихся производится по трёхбальной системе. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Если соотнести количество баллов с уровнями успешности, в результате следующие уровни:

Начальный уровень. Обучающийся понимает отдельные слова учителя и других учеников, но не может понять смысл сказанного в целом, неправильно использует лексику и грамматические конструкции при обсуждении и составлении рассказов, не может задавать вопросы и отвечать на них на английском языке. Читает с большим количеством ошибок. Допускает большое количество ошибок при письме.

Средний уровень. Обучающийся понимает смысл сказанного учителем и другими учениками в целом, но не понимает некоторые слова, частично ошибается в использовании лексики или грамматики, допускает некоторые ошибки при обсуждении и составлении текстов и рассказов, умеет задавать вопросы и отвечать на них. Допускает редкие ошибки при чтении и письме.

Высокий уровень. Обучающийся понимает, о чем говорит учитель и другие ученики, умеет вести монолог и диалог на заданную тему правильно (с точки зрения использования лексики и грамматики), умеет задавать вопросы и отвечать на них на английском языке. Читает и пишет без ошибок.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- Рисунки и плакаты с надписями на английском языке;
- Контрольные работы;
- Тестирование;
- Сочинения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации учебного процесса. Очная форма обучения.

Основные методы обучения. Одним из ведущих методов - является игровой. Выбор данного метода изучения обусловлен необходимостью к постоянному удержанию внимания средних школьников на изучаемой теме. Игровая форма обучения способствует поддержанию интереса и мотивации при изучении иностранного языка. Также игровой метод позволяет наглядно отследить прогресс обучающихся, по мере усложнения игр. В процессе игры проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности.

Также в процессе реализации программы для наиболее эффективного усвоения языкового материала используется разучивание песен, стихов и рифмовок, посредством чего развивается устная английская речь учеников, также данный метод позволяет надежнее закрепить и запомнить изученную лексику. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся.

Другим ведущим методом обучения по программе является аудиовизуальный метод. Чтение и письмо – это графическое отображение устной речи, поэтому на начальных стадиях изучения иностранного языка, в приоритете должна быть устная речь. Суть метода состоит в восприятии обучающимися информации на слух, закрепляя ее с помощью зрительной наглядности. В образовательную деятельность включены просмотр мультфильмов и прослушивание музыки, также повышающие интерес и мотивацию учеников.

Матричный метод реализуется в рамках данной программы посредством подражания обучающимися речи учителя, персонажей мультфильмов и исполнителей песен, для фонетически правильного становления английской речи, также для закрепления активной лексики и грамматических конструкций.

В процессе реализации программы также используется коммуникативный метод, основанный на разговорной практике изучаемого языка. В соответствии с этим методом, обучающиеся вне зависимости от текущего уровня владения иностранным языком будут говорить на нем с первого занятия. Данная методика позволит отточить навыки грамотной и беглой речи, без особых усилий понимать английскую речь на слух, перестать переводить каждое слово по отдельности, прежде чем выразить мысль на английском.

Практический метод используется для выявления знаний обучающихся об определенных языковых явлениях и понятиях. Например, при работе над лексикой текста в первую очередь выясняется лексическое значение слова, особенно если оно многозначно или употреблено в переносном значении, затем следует подобрать к нему синонимы, антонимы. Слово и его употребление в переносном значении осмысливается школьниками как средство создания художественного образа, позволяющее не только понять

мысли, чувства, эмоции автора, но и сопереживать им. Анализ текста на лексическом уровне позволяет проследить реализацию таких принципов усвоения родной речи, как понимание языковых значений, совершенствование чувства языка, оценка выразительности речи. Данный метод реализуется для более осознанного изучения языка, поскольку предусматривает проведение анализа текста, который формирует умение ученика строить связное, логически и грамматически правильное высказывание.

При помощи метода проблемного обучения ученик сталкивается с какими-либо противоречиями, и пытается самостоятельно прийти к их разрешению. В результате обучающийся развивает свое мышление и способность к нахождению решений проблемы, используя ранее полученные знания.

Для более качественного запоминания новых языковых единиц в процессе обучения используются мнемотехники, основанные на ассоциативной привязке слов к ярким образам и картинкам.

Формы организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы выбрана групповая форма обучения.

Формы организации учебного занятия.

Основной формой занятия является комплексное занятие, которое может проходить с применением следующих форм:

- Обсуждение;
- Дискуссия;
- Лекция;
- Составление диалогов в парах, или группах, в том числе с учителем;
- Выполнение письменных заданий;
- Сочинение;
- Аудирование;
- Чтение текстов;
- Игры;
- Викторина;
- Онлайн-экскурсия;
- Мастер-класс;
- Просмотр видеороликов;
- Творческое занятие.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технология образа и мысли;

- Технология-дебаты;
- Mind-Map;
- Личностно-ориентированный технологии;
- Коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия.

Лекция по теме с использованием наглядных пособий, или проектора, групповое обсуждение, индивидуальная практика, коллективная работа над ошибками, групповая практика (составление диалогов), игра, просмотр видеоролика, подведение итогов (опрос).

Дидактические материалы – раздаточные материалы, плакаты с правилами английского языка, распечатки с новой лексикой и грамматикой, тексты песен и стихов, тематические картинки, журналы, задания и упражнения, аудио- и видеозаписи, диафильмы, слайды.

Список использованной литературы.

Список литературы, рекомендуемый педагогам.

1. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4ePo, 2002.
2. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с.
3. Гацкевич М.А. Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
4. Дубровин М.И. Ситуативная грамматика 1 ч. (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974. – 224с.
5. Дубровин М.И. Ситуативная грамматика 2 ч. (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974. – 208 с.
6. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. - М.: Глосса, 2000. – 235 с.
7. Зверховская, Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория. Практика: учеб. пособие. 2 изд. испр. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. - 304 с.
8. Игнатова Т. Н. Английский язык. Интенсивные курс: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с.
9. Карлова Е. Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people). - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.
10. Клементьева Т.Б. Английский язык: Грамматика: Для школьников и абитуриентов. - М.: Олимп: ООО "Хатбер", 1997. - 318 с.
11. Клементьева Т.Б., Цыганов М.А. Электронная игра: Электровикторина "Играем в английскую грамматику" (Funwithgrammar): для детей 10-14 лет.
12. Чесова Н.Н. Test by test учебное пособие - М.: Менеджер, 2005.

13. Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам: «Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.

14. Этлин А. Учебник Uptohtetop для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. - М.: Московская правда, ИннКо, 1992. – 298 с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся.

1. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с.

2. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. - М.: Глосса, 2000. – 235 с.

3. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2010.

4. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006. – 31 с.

5. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.

6. Этлин А. Учебник Uptohtetop для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. - М.: Московская правда, ИннКо, 1992. – 298 с.

Список литературы, рекомендованный родителям.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

2. Барашкова Е.А. 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can, must - 2е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с.

3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.

4. Зверховская, Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка. Теория. Практика: учеб. пособие. 2 изд. испр. –СПб.: БХВ-Петербург, 2014. - 304 с.

5. Игнатова Т. Н. Английский язык. Интенсивные курс: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с.

6. Карлова Е. Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people). - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.

7. Клементьева Т.Б., Цыганов М.А. Электронная игра: Электровикторина "Играем в английскую грамматику" (Funwithgrammar): для детей 10-14 лет.

8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.

9. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010. – 56 с.

10. Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам: «Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.