

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»



СОГЛАСОВАНО
Директор КГБЮУ
(педагогический колледж)
Е.С. Рожкова
Приказ №
от «12» сентября 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ ДО «ЦВР»
И.Н. Азарова
Приказ №34/1,
от «12» сентября 2023 г.

Принята на заседании методического
совета МБОУ ДО «ЦВР»
Протокол №5
от «27» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА *

«ПЕД-класс»

Уровень: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
М.В. Шнарович
методист

Тюхтет, 2023

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка

Структура и содержание Дополнительной общеразвивающей программы «ПЕД-класс» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа относится к **социально-гуманитарной** направленности.

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза.

В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе

должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Новизна программы: данной программы заключается в сетевой форме взаимодействия, которая дает большие возможности в усилении ресурсов образовательной организации и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

При формировании сетевого взаимодействия решаются следующие задачи:

- совместное проведение специализированных мероприятий;
- различных образовательных событий;
- организация единого мониторинга образовательных результатов реализации данной программы для качественного усвоения материала обучающимися;
- использование материально-технических ресурсов организаций, не дублируя, а дополняя друг друга.

Актуальность программы в том, что она имеет профориентационную направленность. На занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии педагог, но изучив данный курс, обучающиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

При реализации программы «ПЕД-класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Программа носит базовый уровень, так как предполагает ознакомление с основами педагогической деятельности, начальное развитие профессионально-важных качеств педагога, формирует мотивацию обучающихся на саморазвитие в профессии, формирует мотивационный и ценностный компонент личности.

Адресат программы: программа ориентирована на старших подростков 14-17 лет. Проявляющих интерес к педагогическим профессиям. Занятия проводятся в группах, с постоянным составом. Обучающиеся набираются по желанию, оптимальная численность учебной группы 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы. Срок реализации – 1 год, количество учебных часов в год – 144 часа. Программа реализуется 01.09.2023 по 31.05 2024 года. Основная часть материала реализуется на базе МБОУ ДО «ЦВР». В программе в модуле «Педагогическая мастерская» отведено 14 часов на базе

КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж». Данные часы будут проведены очно в форме интенсивного модуля.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Количество часов в неделю: 4 часа, периодичность: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 2 часа (академический час – 45 минут) с 15-минутным перерывом.

Педагогическая целесообразность программы состоит в ориентированности на развитие личности старшеклассника в сложный кризисный период своего взросления, в возможности самовыражения и приобщении к будущей педагогической деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

Цель: содействие профессиональной ориентации и первоначальной подготовки обучающихся к освоению педагогической профессии.

Задачи:

- ❖ Познакомить с профессиональной деятельностью учителя;
- ❖ сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий в современном обществе;
- ❖ обучить психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности, составлению сценариев урока, занятия, мероприятия.
- ❖ способствовать становлению личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы, модуля.	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в педагогическую деятельность.	44	18	26	Тестирование
2	Основы педагогики.	20			промежуточная аттестация
3.	Основы воспитательной работы	38	11	27	Защита проекта
4.	Педагогическая мастерская	42	10	32	Итоговая аттестация, защита проекта
Итого часов		144	48	96	

**МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(40 часов)**

Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	44			
Раздел 1: Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. (22 часа)				
Тема 1: Организационное занятие. Инструктаж. Я пришел в ПЕД-класс (ожидания-реальность). Знакомство.	2	2		опрос
Тема 2: История возникновения развития педагогической профессии.	2	2		
Тема 3: Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя	2	2		
Тема 4: Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	2	2		
Тема 5: Педагогические способности	2		2	
Тема 6: Эмоциональное состояние педагога	2		2	
Тема 7: Профессионально – значимые личностные качества педагога.	2		2	
Самостоятельная работа: - сочинение «Мой первый учитель» - «Учитель, которого ждут!» - «Образ современной школы»	6		6	Сочинение, презентация.
Итоговое занятие: Разбор пройденного материала:	2	2		
Раздел 2: Учитель как субъект педагогической деятельности. (22 часа)				
Тема 1: Общая профессиональная	2	2		

культура учителя.				
Тема 2: Педагогическая направленность.	2		2	
Тема 3: Профессиональная и личностная Я-концепция учителя	2	2		
Тема 4: Имидж современного учителя	2	2		
Тема 5: Знакомство с заслуженными педагогами Тюхтетского района.	6		6	
Самостоятельная работа: - сочинение «Идеальная Я-концепция учителя» - сочинение «Почему имидж так важен» - анализ своего имиджа.	6		6	
Итоговое занятие.	2	2		
ИТОГО:	44	18	26	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ.

Раздел 1: Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.

Тема 1: Я пришел в педагогический класс (ожидания-реальность): на данном занятии проводится знакомство.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Знакомимся, играя (Снежный ком).

Тема 2. История возникновения развития педагогической деятельности:

Теория: Самостоятельное изучение темы: Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 3. Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя.

Теория: Презентация для самостоятельного изучения темы. Педагогика в древние времена.

Тема 4: Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.

Теория: Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.

Практика: Презентация «Гении педагогики»

Тема 5: Педагогические способности.

Теория: совокупность индивидуально-психологических особенностей личности преподавателя, которые отвечают требованиям педагогической деятельности.

Практика: сочинение на тему: «Успех овладения педагогической деятельностью»

Тема 6: Эмоциональное состояние педагога.

Практика: как бороться с «выгоранием» педагога.

Тема 7: Профессионально значимые личностные качества педагога.

Самостоятельная работа:

Сочинение на тему:

- «Мой первый учитель»
- «Учитель, которого ждут!»
- «Образ современной школы»

Итоговое занятие:

Практика: Разбор пройденного материала.

Раздел 2: Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 1: Общая профессиональная культура учителя.

Теория:

Тема 2: Педагогическая направленность.

Теория: разбор пед.направленностей.

Практика: играем (Один день из жизни учителя)

Тема 3: профессиональная и личностная Я-концепция.

Теория:

Тема 4: имидж современного учителя

Теория: презентация для самостоятельного изучения.

Тема 5: Знакомство с заслуженными педагогами Тюхтетского района.

Практика. Знакомство с педагогами.

Самостоятельная работа:

Сочинение на тему:

- «Идеальная Я-концепция учителя»
- «Почему имидж так важен?»
- самоанализ своего имиджа.

Итоговое занятие:

Практика: Разбор пройденного материала.

МОДУЛЬ: ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (20 часов)

Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	20			
Раздел 3: Педагогика как наука.				
Тема 1: Основные понятия педагогики	2			

Тема 2: Методы обучения	2			
Тема 3: Технология обучения	2			
Тема 4: Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	2			
Тема 5: Урок как форма организации учебного процесса	4			
Самостоятельная работа: - Мини проект «конспект урока»	8	2	6	
Промежуточная аттестация	2			Защита проекта

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ

Тема 1. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики.

Теория: Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Практика: обучающиеся получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

- “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак); “Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо);
- “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко);
- “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защиту” (Я. Корчак).

Тема 2. Методы обучения.

Теория: Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Требования к методам обучения в современной школе. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач,

Практика: Задание: Характеристика методов педагогического исследования.

Составление анкеты:

I вариант - открытая

II вариант - закрытая

III вариант смешанная

Тема 3. Технология обучения.

Теория:Современные технологии обучения.

Практика:Составить письменный анализ урока с точки зрения реализации различных технологий обучения.

Тема 4: Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Теория: Опора на личностные качества ребенка. Индивидуальные особенности личности, их учет в воспитании и обучении. Ценностные ориентации. Познакомить детей с основными видами возрастных, индивидуальных особенностей.

Практика:Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по схеме.

Тема 5:Особенности обучающихся с отклонениями в развитии

Теория:Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека

(ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

Практика:Доклад на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».

Тема 6 Формы организации учебного процесса

Теория:Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы. Ее достоинства и недостатки. Урок в школе. Типы уроков, их структура. Требования к уроку. Требования к проведению и анализу.

Практика:Наблюдение урока с целью изучения критериев и норм оценки знаний обучающихся. Анализ предварительной оценки результатов учения школьников.

Тема 7:Урок как форма организации учебного процесса

Теория:Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.

Практика:Наблюдение урока с целью изучения критериев и норм оценки знаний учащихся. Анализ предварительной оценки результатов учения школьников.

Тема 8: Мини проект «конспект урока»

Теория:Особенности разработки конспекта урока.

Практика:Разработка плана – конспекта урока с учетом всех дидактических принципов.

МОДУЛЬ: ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (38 часов)

Наименование модуля	Количество часов	Формы
---------------------	------------------	-------

	Всего	Теория	Практик а	аттестации/к онтроля
ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38	11	27	
Мастерство воспитания детей	4	2	2	
Принципы, методы, средства и формы воспитания	6	2	4	
Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения	6	2	4	
Обсуждаем педагогические ситуации	10	2	8	
Взаимодействие с семьей	2	1	1	
Мини проект разработка «Внеклассного мероприятия»	10	2	8	Защита проекта

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ

Тема 1: Мастерство воспитания детей.

Теория: Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом.

Практика: практикум «решение пед. ситуаций»

Тема 2: Принципы, методы, средства и формы и воспитания

Теория: Что такое воспитание? Знакомство с основными теориями воспитания выдающихся педагогов.

Практика: практикум по теории воспитания.

Тема 3. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.

Теория: Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Практика: психологический анализ конфликтной ситуации.

Тема 4. Обсуждаем педагогические ситуации.

Теория: Классификация, алгоритм анализа педагогических ситуаций.

Практика: Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций.

Тема 5: взаимодействие с семьей.

Теория: Психолого - педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье.

Практика: Составить конспект «Отец и мать как воспитатели»

Тема 6: Мини проект разработка «Внеклассного мероприятия»

МОДУЛЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ (42 часа)

Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	42	10	32	
Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного	10	2	8	
Знакомство с Ачинским педагогическим колледжем. Профорientационная поездка.	10	4	6	Практикум
Профессиональные пробы на базе кабинетов – лабораторий колледжа.	4		4	Профессиональные пробы
Семинар-диспут «Майн-карта»	6	2	4	
Проведение мастер класса	10	2	6	
Аттестация, защита проекта.	2	-	2	Защита проекта

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМНОГО МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ

Тема 1. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.

Теория: Обсуждение посещаемых уроков.

Практика: Посещение уроков и мероприятий. (Список примерных вопросов, для наблюдения Приложение 4)

Тема 2. Знакомство с Ачинским педагогическим колледжем.

Профорientационная поездка.

Теория: Современные интерактивные методы в обучении. Психология личности педагога.

Практика: Практикум «Имидж учителя», «Уверенность в поведении».

Конструирование современного урока

Тема 3: Профессиональные пробы на базе кабинетов – лабораторий колледжа.

Практика: Деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.

Деятельность учителя начальных классов. Деятельность учителя физической культуры. Педагогика дополнительного образования.

Тема 4: Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Теория: Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Практика: решение педагогических ситуаций

Тема 3. Профориентационная поездка. Пути получения профессионального образования.

Тема 4. Семинар-диспут «Майн-карта»

Теория: Алгоритм составления личностного профессионального роста.

Практика: презентация личной «Майн-карты»

Итоговая аттестация, защита проекта.

Планируемые результаты:

Результатом обучения в «ПЕД-классе» можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Предметные:

1. Знание отличительных признаков педагогических профессий.
2. Знание требований, предъявляемых к личности педагога.
3. Знание основ теории обучения и воспитания.

Метапредметные

1. Умение организовать сотрудничество со сверстниками, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий.
2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные

1. Умение соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии.
2. Осуществлять осознанный выбор будущей педагогической профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году: 36 недель

Количество учебных недель в первом полугодии: 16 (01.09.2023-31.12.2023)

Количество учебных недель во втором полугодии: 20 (10.01.2024-31.05.2024)

Количество учебных дней в учебном году:

Даты начала и окончания учебного года с 01.11.2022г. по 31.05.2023 г.

Каникулы:

31.12.2023-09.01.2024г.

01.06.2024-31.08.2024 г.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, согласно календарному графику.

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: компьютером, столами, стульями, шкафами.

В помещении для занятий имеется шкаф с пособиями, а также технические средства обучения:

- компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого обучающегося;
- мультимедийный проектор для демонстрации практических примеров;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками и сетью Интернет;
- художественные и иные материалы.

Информационное обеспечение.

Видеоматериалы:

- Школа профессий. Педагог.
<https://www.youtube.com/watch?v=1LdOEN1gpCo&t=2s>
- Введение в педагогическую профессию -
<https://www.youtube.com/watch?v=QDpce6Y3DAY>
- История педагогики учебное пособие, аудио-запись -
<https://www.youtube.com/watch?v=q5uAhKi6LjY>
- История образования. Константин Ушинский -
<https://www.youtube.com/watch?v=5TQI9W5KM-k>
- Педагогика как наука - <https://www.youtube.com/watch?v=4gaDttFBJc>

Кадровое обеспечение

Реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования, с высшим профессиональным или средним специальным образованием. Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями и умениями. Выполнять качественно и в полном объеме, возложенные на него должностные обязанности.

Формы контроля аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации:

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
входной контроль	определение уровня развития обучающихся на начальном этапе реализации образовательной программы	в начале 1-го года обучения (сентябрь)	Опрос
текущая аттестация	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков	в конце изучения модуля	тестирование
промежуточная аттестация	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	в конце I полугодия обучения (декабрь)	Защита проекта
итоговая аттестация	определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы	в конце курса обучения (май)	Защита проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.д.

Формами предъявления (или демонстрации) результативности освоения образовательной программы являются: защита проекта, тестирование, семинар-диспут, эссе по теме, образовательные мероприятия, диагностические задания.

Текущий контроль проводится с целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в течение учебного года. Текущий контроль проводится в форме:

- педагогического наблюдения (оценивается умение слушать и слышать педагога, умение организовать свое рабочее (учебное) место, умение аккуратно выполнять работу);
- тестового задания (позволяет определить соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, уровень владения специальной терминологией);
- контрольного задания (оцениваются практические навыки, механическая понятливость, внимательность, креативность);
- самостоятельной работы (оценивается уровень владения специальным оборудованием и оснащением, умение пользоваться компьютерными источниками информации);

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) осуществляется с целью выявления уровня освоения образовательной программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Форма проведения – презентация творческих работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом.

Итоговый контроль (подведение итогов реализации программы) проводится с целью соотношения планируемых и достигнутых обучающимися результатов освоения образовательной программы. Итоговый контроль проводится в форме защиты проектов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Квест-игра «Путешествие в страну Педагогика» Приложение 1.
- Кроссворд №1 «общие основы педагогики» Приложение 2.
- Проверочный тест по теме «Темперамент, характеристика личности» Приложение 3.
- Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного Приложение 4.
- Тест – Методы обучения Приложение 5.

Методическое обеспечение

№ П\П	Изучаемый раздел/тема	Формы занятий	Методы приемы	Форма контроля	Ожидаемый результат
1	Введение в	Групповое	Рассказ,	Входное	сформировано

	педагогическую деятельность.	занятие. Интенсивный модуль	лекции, практические задания.	тестирование.	представления о педагогических профессиях.
2	Основы педагогики.	Групповое занятие.	Лекции, демонстрация фильма.	Защита проекта	Усвоен материал модуля, сформировано представление о педагогике.
3	Основы психологии.	Групповое занятие.	Рассказ, лекции, практические задания.	Защита проекта	Усвоен материал модуля.
4	Основы воспитательной работы.	Групповое занятие.	Рассказ, лекции, практические задания, опрос.	Защита проекта	сформировано представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников
5	Педагогическая мастерская.	Групповое занятие.	Рассказ, семинары, практические задания, тестирование, опросы.	Защита проекта	Сформированы практические навыки организации внеклассной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия, дистанционно для изучения дополнительного материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-исследовательский, игровой, стимулирования и мотивации. Формы занятий: групповое занятие, лекция, экскурсия, семинары и видеолектории с использованием медиа-материалов), тренинговое занятие, игра, практикум, мастер-класс. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного

обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактический материал:

таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04«О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04«О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. СПб.: Речь, 2010.
7. Анциферова Н.Г. Этническая толерантность в современном российском обществе: состояние и тенденции развития // Автореферат дисс. На соискание уч. ст. канд. социолог. наук. Специальность: 22.00.08 – социология управления. М., 2007.
8. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
9. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
10. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.

- 11.Белинская Е.П. Я – концепция и ценностные ориентации подростков. Вестник Московского университета. – 1996.- №4.-с. 25-26.
- 12.Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 18
- 13.Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
- 15.Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации// Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО«ЦНПРО», 2015.
- 16.Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб: Речь, 2000.
- 17.Божович Е.Д. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков. Психологическая наука и образование.-1999.- №2.-с.64-76.
- 17.Вачков И.В. Метафорический тренинг. – М.:Ось – 89, 2005.
- 18.Вачков И.В. Психология тренинговой работы. М.: Эксмо, 2007.
- 19.Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2013.
- 20.Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
- 21.Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
- 22.Грецов А. Тренинг креативности. – СПб.: Питер, 2007 г.
- 23.Гриценко В. В. Кросс-культурная психология. Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности 030301.65 «Психология». СГУ. – Смоленск, 2008.
- 24.Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. М.: ВАКО, 2004.
- 25.Диалог культур: методическое пособие. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)» ГОУ Республиканский учебный научно-исследовательский центр.
- 26.Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
- 27.Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
- 28.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет. – СПб: Речь, 2011.
- 29.Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2007.
- 30.Крайк Г. Психология развития. – СПб: Питер., 2000. – 999с.

31. Методические рекомендации по организации работы волонтерами на базе социальных учреждений молодежи Ярославской области / под ред. Люсиной Е.М., Ярославль, 2012.
32. Наджеми, Робертс Элиас. Современные притчи / пер. с англ. Г. Крылова. – М.: ООО Издательский дом «София», 2004.
33. Родионов В.А. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
35. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005г.
36. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
37. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EUKidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
38. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
39. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. - М.; Генезис, 2000.
40. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
41. Филипс Ч. Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всестороннего развития мозга. – М.: Эксмо, 2011.
42. Фопель К. Создание команды. – М., 2006.
43. Шаминов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. – Саратов, 2004. – 180с.
44. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психо-коррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В, Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Приложение №1

Квест-игра «Путешествие в страну Педагогика»

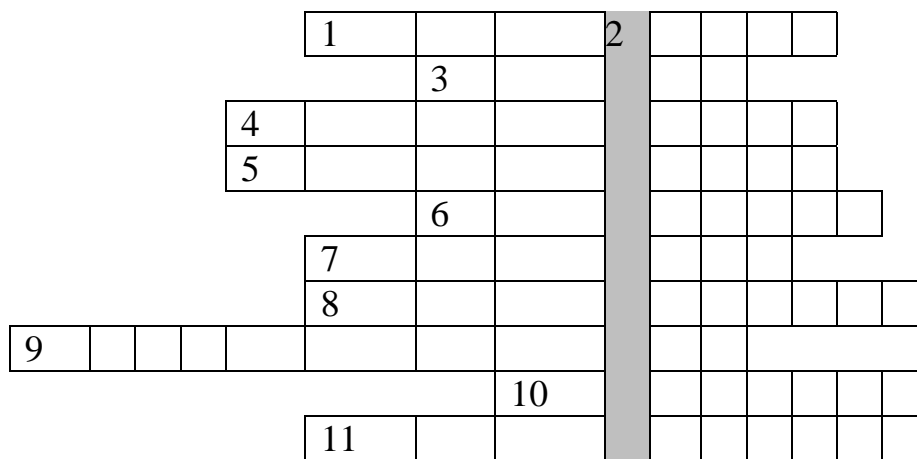
Имя учителя – свято. Для любого человека учитель – это память о школе, о детстве, память, которая остаётся на всю жизнь. Учитель, с одной стороны, – самая древнейшая профессия. А с другой стороны – самая современная и необходимая профессия.

На протяжении обучения в школе вы, ребята, тесно общаетесь с учителями. Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы знаете тонкости профессии учителя.

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Шутят, что представитель этой профессии обладает «лучшими качествами дрессировщика, клоуна и цирковой лошади, которую год за годом гоняют по кругу». О какой профессии идет речь?	Учитель
2.	Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и учителя математики?	Без дроби
3.	К какому учителю-предметнику надо обращаться «Ваше преподобие» или «Ваше степенство»?	К учителю математики, ведь это он – специалист по подобию треугольников и степенным функциям.
4.	Диктатор – это учитель... По какому предмету?	Учитель русского языка, ведь именно он диктует диктанты
5.	Какая буква, приблизившись к любому самому хорошему учителю, очень плохо на него влияет?	Буква «М»: учитель – мучитель
6.	Почему руки учителей информатики очень любят лизать кошки?	Потому что они у них пахнут «мышкой»
7.	У каждого в шкафу свой скелет. О каких учителях эта поговорка?	Об учителях биологии
8.	Как японцы обращаются к своему учителю? а) Сэнсэй; б) Самурай; в) Камикадзе; г) Икебана.	Сэнсэй
9.	Как называют педагогов по общественным дисциплинам? а) Гурманы; б) Гуманисты; в) Гуманитарии; г) Гуманоиды.	Гуманитарии
10.	Как преподаватель должен объяснять материал урока учащимся? а) Заносчиво;	Доходчиво

	б) Доходчиво; в) Усидчиво; г) Бегло.	
11.	Как расшифровывается название школьной должности – завуч? а) Заводила учащихся; б) Заведующий учебниками; в) Заведующий учебной частью; г) Заведомо умный человек.	Заведующий учебной частью
12.	В качестве чего учитель биологии использует скелет человека? а) Как украшение класса; б) Как школьное пугало; в) Как учебное пособие; г) В качестве вешалки.	Как учебное пособие

КРОССВОРД №1 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»



По горизонтали:

Процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

Образовательное учреждение.

Методологическая основа педагогики.

Наука, изучающая дефекты речевого развития ребенка.

Основоположник научной педагогики в России.

Человек, организующий педагогический процесс.

Наука о воспитании.

Результат обучения.

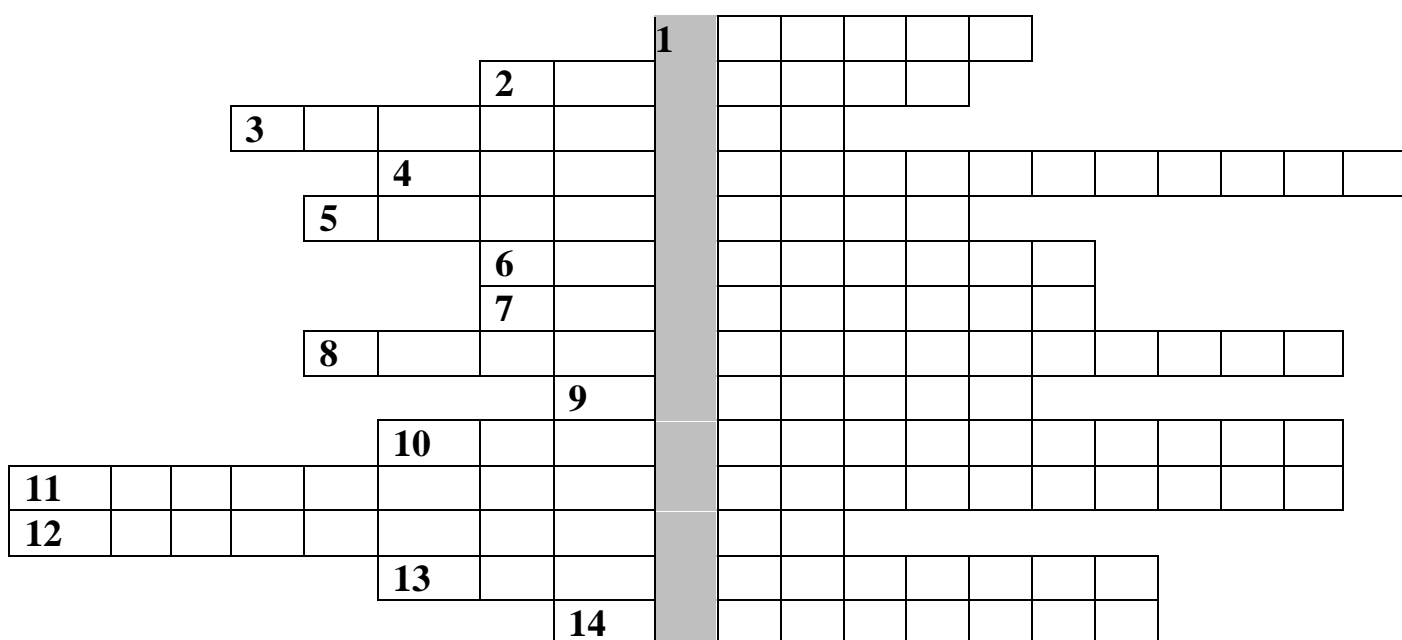
Человек как продукт общественного развития.

Основоположник педагогики.

По вертикали: (ключевое слово)

Категория педагогики.

КРОССВОРД №4 «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ»



По горизонтали:

1. Автор принципов развивающего обучения.
2. Конкретные указания учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации.
3. Русский педагог, разрабатывающий принципы обучения вслед за Я.А.Коменским.
4. Как Я.А.Коменский называл принципы обучения?
5. Принцип обучения, раскрывающий соответствие содержания образования уровню развития современной науки.
6. Этот принцип предполагает стойкое закрепление знаний в памяти учащихся.
7. Кто из педагогов впервые разработал систему принципов обучения?
8. Этот принцип предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке.
9. Исходное положение, которое определяет содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения.
10. Этот принцип предполагает интенсивную умственную деятельность в процессе обучения.
11. Основной принцип обучения, сформулированный Я. А. Коменским.
12. Принцип обучения, определенный Я. А. Коменским как «золотое правило дидактики».
13. Принцип обучения, требующий, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей обучаемых.
14. Раздел педагогики, разрабатывающий принципы обучения.

По вертикали: (ключевое слово)

1. Объективные и постоянно существующие связи между явлениями.

Приложение 3

Проверочный тест по теме «Темперамент, характеристика личности»

1. Укажите особенности, которые характеризуют флегматика:

- а) повышенная активность;
- б) длительная работоспособность;
- в) энергичность;
- г) сосредоточенность внимания;
- д) вспыльчивость;
- е) молчаливость;
- ж) терпеливость;
- з) общительность;
- и) стойкие формы поведения;
- к) непоседливость;

- л) быстрая переключаемость;
- м) бедность движений.

2. Выберите те из определений, которые по смыслу соответствуют понятиям: а) холерик; б) флегматик; в) сангвиник; г) меланхолик.

1. Склонность к переживанию, неэнергичность, застенчивость и робость при общении с незнакомыми людьми, быстрая утомляемость, сдержанность речи и движений.

2. Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству.

3. Медлительность, сосредоточенность внимания, терпеливость, слабость внешних проявлений, уравновешенность, пассивность, работоспособность, вдумчивость.

4. Жизнерадостность, уравновешенность, общительность, богатство и выразительность мимики, часто меняющиеся привязанности, легкость переживания неудач.

3. Укажите особенности, которые характеризуют холерика:

- а) энергичность;
- б) выдержанность;
- в) переменчивость настроения;
- г) сосредоточенность внимания;
- д) общительность;
- е) подвижность;
- ж) порывистость в движениях;
- з) ровное и спокойное настроение;
- и) возбужденное состояние;
- к) невыразительность речи;
- л) быстрая приспособляемость к новой обстановке;
- м) громкая речь.

4. Поговорка «Семь раз отмерь, один раз отрежь» характеризует:

- а) сангвиника;
- б) меланхолика;
- в) флегматика;
- г) холерика;

Приложение 4

Возможные варианты вопросов обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тест – Методы обучения

1. **Дайте определение понятий: «приемы обучения», «средства обучения».**
2. **Укажите последовательность эволюции методов обучения.**
3. **К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?**

1. Используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале. Опираясь на эти представления, с помощью системы вопросов учитель подводит школьников к пониманию нового учебного материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации.
2. Применяется также при закреплении, обобщении, систематизации материала, диагностики результатов учения.
3. Дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.
4. **Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности в такой последовательности:** 1. – объяснительно-иллюстративные; 2. – репродуктивные; 3. – проблемное изложение; 4. – частично-поисковые, эвристические; 5. – исследовательские (М.Н. Скаткин, И.Я Лернер).

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ, простейших экспериментов; иллюстрация и демонстрация; решение сходных задач; выполнение графических работ; решение поисковых задач.

5. **Укажите методы обучения в зависимости от этапа усвоения ЗУН и дидактической цели в такой последовательности:** 1. – методы приобретения новых знаний; 2. – методы закрепления учебного материала; 3. – методы формирования умений и навыков применения учебного материала; 4. - методы проверки и оценки ЗУН (Б.П.Есипов, М.А.Данилов).

Рассказ; индивидуальная и фронтальная проверка, упражнения; лабораторные занятия; работа с книгой; беседа, объяснение; иллюстрации, демонстрация, самостоятельная работа.

6. Выполните индивидуальное задание: дайте подробную характеристику одного из методов обучения (по заданию преподавателя).